

彰化縣 112 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】自我省思與改進

壹、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
寫作是學習障礙學生顯得困難的能力，從構思、組織架構到產出文句，項項都是困難。過去，用傳統書寫的方式進行，學生寫完一篇後，很多地方需要修改，若經由老師批改後，請學生依批改後的文句再重謄一次，想藉這個過程，讓學生模仿通順文句的書寫方式，但學生通常顯得不願意，完成一遍已很辛苦，再重謄一次更顯辛苦，如此便達不到仿作的效果，學生寫作的意願也降低。 這次經 Google 協作的功能，讓學生與老師可以共同創作，學生可以口述想表達的想法，與老師互動、統整，產出更完整的文句。老師可以指導、可以示範，學生馬上可以得到反饋，用簡報的型式呈現，學生有完成一件作品的成就感，讓學生更有意願寫作。	寫作有很多型式，可以使用更多元的寫作方式，讓學生在不經意的情況下也能順利產出文句和個人見解，讓寫作更自然、更隨意、更能順利產出。

貳、教學照片

教學照片

