

**彰化縣 112 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	芬園國中		
會議日期	112.10.13 (五)		
共備人員	黃麗娟 陳望珊		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	我所知道的康橋	教材來源	南一國文第三冊
教 學 者	黃麗娟	記 錄 者	黃麗娟
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 說明本課的授課重點、教學目標、學生特質。 2. 說明本節課教學流程並 Google 簡報的操作方式。 3. 說明教學評量是以學生的作品和口頭報告表現，計入本課平時成績。 4. 共備陳師瞭解本節課流程，沒有建議。			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣芬園國中 112 學年度上學期高級中等以下學校
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	112 年 10 月 16 日 (一)	教學者	黃麗娟
教學時間	第三節	教學對象	國中八年級學生
教學領域	本國語文科	教學地點	學習資源中心
教學單元	我所知道的康橋	教材來源	南一版八年級國文
觀課者	陳亞珊		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	★使用 Google 簡報寫作介紹自己，在操作中，學生能從做中學，習得簡報的基本功能。 ★在製作簡報的過程中，學生需要不斷地自我表述，練習口語表達能力。 ★在學生製作簡報的過程中，老師不定期地巡走在學生之間，隨機指導簡報的功能應用和文句的修改。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	★學生的自我表達能力有明顯改善，開始學習說明，更清楚地說話傳達。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	★Google 簡報具有協作的功能，老師與學生可以共同製作，所以老師可以隨時給學生反饋，亦可隨機協作，讓學生可以立即得到更佳示範。 ★除了製成簡報外，學生亦需做口頭報告，達到多元評量的目的。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			
★提升語文的應用能力。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	★能一直維持高昂的學習動機，即使被修改文句，學生也是欣然接受，立刻著手修改	★ 學生表示自己更喜歡投入這項創作，也提升思考和表達力。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	★適時鼓勵學生正向行為，學生都能持續學習行為，不會有情緒行為產生。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	★教師遊走在學生之間，解決學生操作上的困難，進行個別化的指導。 ★學生使用不當的溝通技巧時，能適時口語提醒，鼓勵正向語言表現。	★ 學生有習得了較正向且適當的社會技巧。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

**彰化縣 112 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	芬園國中		
會議日期	112.10.16(一)		
議課人員	陳登珊		
教學時間	112.10.16(一)第五節	教學年級	八年級
教學單元	我所知道的康橋	教材來源	南一版國文第三冊
教 學 者	黃麗娟	記 錄 者	黃麗娟
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1. 能依據教學活動設計完成所有的教學活動。 2. 不同的寫作型式確實能增加寫作動機。 3. 每位學生文句的表達能力和文字產出正確率均不同，需要適時協助，減少構思和產出的困難，才能維持寫作動機。 4. 可以繼續使用不同的寫作型式，也藉機讓學生學習不同的軟體操作，以銜接高中需求。			