

綜合學習領域單元教學活動設計(5 年級)

單元名稱	影像閱讀 墊底辣妹	適用年級	5 年級	教學時間	120 分鐘 共三節 本課為第三節
活動名稱	我的人生我決定				
設計者	沈易霖				
總綱核心素養項目：					
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用與溝通表達					
單元學習目標		學習表現		學習內容	
1. 能分辨、同理自己與周遭親友的情緒 2. 能傾聽他人的意見，並適切分享自己的看法。		1. 能分享各角色情緒與對應情緒的各種舉措，並進行自我反思。 2. 聆聽者能對發表者給予鼓勵與讚美。		「墊底辣妹」的延伸思考 提問-學習究竟是為了什麼？ 上大學的目的與代價？	
教材資源	1. 墊底辣妹影片 2. 提問學習單				
教 學 活 動			時 間	教學資源	評量方式與 項目
1. 以學習單為脈絡提問，刺激學生思考			5	墊底辣妹影片	填寫學習單
2. 限定時間小組討論，練習聆聽與發表			15	提問學習單	團體討論
3. 學生發表，教師引導學生給予發表者鼓勵與支持。			15		口頭發表
4. 教師統整			5		學習單統整

彰化縣忠孝國小 影像閱讀「墊底辣妹」 觀後心得提問單

班級:

姓名:

座號:

1. 彩加人生的問題是?_____
2. 彩加的狀況從什麼時間開始?_____
3. 坪田老師因為什麼原因，什麼時間，出現在沙也加的眼前? _____
4. 彩加跟坪田老師的約定是 _____
5. 你覺得彩加是什麼樣個性、具有什麼特質的人?
請寫下你個人對彩加的描述，並寫出這麼形容她的原因。
6. 你覺得彩加在生活中面臨到什麼樣的壓力、問題呢?

家庭： A.母親

B.父親

C.弟弟、妹妹

學校：

D.導師：

E. 朋友

如果我是主角，我會覺得.....

7. 交朋友:



我發現媽媽和彩加是怎麼面對問題的：

彩加媽媽：

彩加：

我覺得如果.....這樣處理是不是更好呢？



8. 課程學習:

服裝好看就可以了
只要開心就可以了.....

.....

9. 我覺得，彩加的學習程度落後的原因是

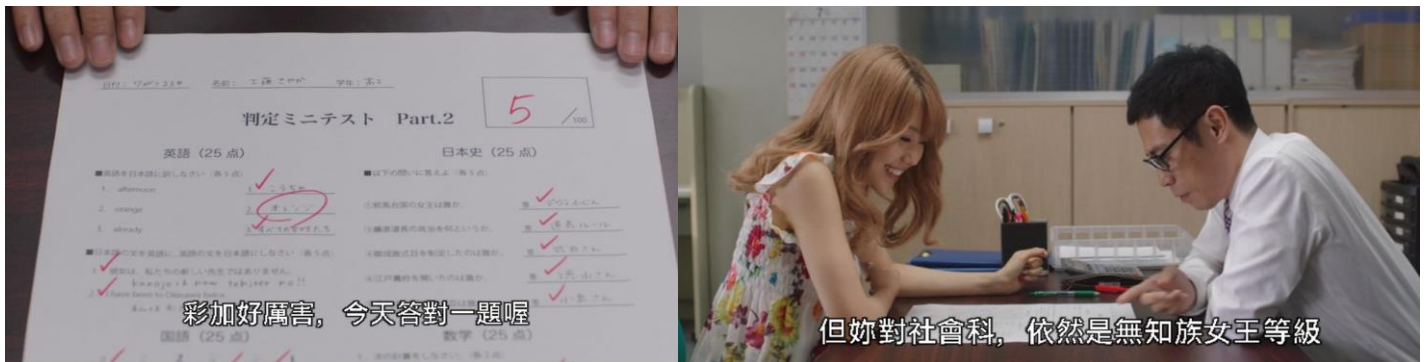


如果我是彩加，我會這樣做.....

班級: 姓名: 座號:

10.坪田老師：『原來是這樣啊？』

我也學會這樣說



坪田老師的三明治說話法：

1. 先給談話對象鼓勵和讚美(一項特點到多項)
2. 針對要溝通糾正的部分提出看法
3. 再一次提出鼓勵和讚美，或是目標的期許

坪田老師的說話對象，對他說的話有什麼反應？

我發現坪田老師能說服人的原因是：

班級: 姓名: 座號:

11.急起直追，希望起飛



彩加對考上慶應大學的想法是:

我發現彩加之所以成績突飛猛進的原因是:

- 1.
- 2.
- 3.

看完這部影片，我的感想是：

112 年度彰化縣教師工會忠孝國小基地班綜合領域(國小組)112.12.21/忠孝國小沈易霖
12月21日公開課錄影之截影



教學省思：

觀課夥伴譬如老師及士柏老師議課時提到，老師於公開課期間與學生的互動熱絡而能尊重學生發表的不同意見，而三明治說話法有具體在課程中實踐。比較可惜的是雖有班級同學相處時的實例討論，但規劃時間尚不足讓學生可以再熟練具體練習，更可以加深學習遷移的效果，若能藉此再延伸課程，進行一對一或多對一的小組實務演練的活動，優點大轟炸過後再結合三明治說話法的練習也是值得考慮的方式。