

# 112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) •引導學生利用已學過的生字或部件及注音符號輔助學習新生字。 •依據學生能力，分派不同學習任務。 •每個學習活動教學目標明確，並有小總結，再進入下一個活動。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) •善用提示系統輔助學生閱讀文本。 •老師設計多媒體教材，讓學生進行練習，以熟練學習內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) •以多元評量的方式評估學生是否熟練目標生字。 •依據學生上課反應給予即時回饋。 •依據評量結果，分派進一步的練習任務。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) •以正向具體的肢體或口語回饋，引導學生表現正向課堂行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) •以適性多元的教材，促進學生學習動機及學習表現。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員： 蘇安丹 (簽名)

# 112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳孟敏 任教年級：學習教室(公開授課節學生為二年級)

任教領域/科目：國語(融入特需) 教學單元：第四課 一天的時間

回饋人員：蘇姿月

回饋會談：112 年 9 月 25 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 依據學生能力設定多層次的教學目標。
2. 適時給予學生引導、回饋及正向鼓勵。
3. 善用科技輔具融入教學動，提升學生學習動機及學習成效。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可以增加同儕間的互動學習。

三、具體成長方向：

教學目標明確符合學生個別需求，課堂上利用多層次教學引導學生進行學習活動。

四、觀課人員的學習與收穫：

1. 課程內容能依據學生需求及能力進行多層次教學。
2. 根據學生反應適時給予引導及正向具體的鼓勵。