

## 觀察紀錄 1-1

### 觀察前會談記錄表

教學時間：112/12/05 教學年級：五年級 教學單元：獨立研究(執行實驗) 教材來源：自編

教學者：蔡佳妘 觀察者：陳巧穎 觀察前會談時間：11/28

#### 記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	了解教學目標、教材 及學生先備知識間的 關係。
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	了解觀課注意重點。
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	了解觀察準則，如學 生表現及接受建議後 的表現。
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	時間： <u>112/12/12</u> <u>上午 10:00-10:30</u> 地點： <u>資優班教室</u>

## 觀察紀錄 1-2

### 湖東國小公開觀課-觀察紀錄表

任課教師：蔡佳妘 任教年級：五年級

任教領域/科目：特殊需求/獨立研究 教學單元：執行實驗

觀課人員：陳巧穎

觀課時間：112年12月05日12:40至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師從生活中喝汽水的經驗做為發想開端，後續才開始示範實驗，引起學生注意。 2. 學生發表意見後，教師適時歸納重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師引導學生自行討論及自訂實驗變項，若能適時介入，能減少學生進入死胡同討論的情況。 2. 老師的口語動作生動，學生專注聽從說明與指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能利用個別正增強的方式激發學生加推理結果的速度。 2. 可以再跟學生討論實驗精確性的部分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生有正向行為時，能立即給予正向回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生互動融洽，學生回應發表踴躍。</li> <li>2. 老師自備實驗器材很用心，若能借用自然實驗教室更好。</li> </ol>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 陳巧穎

## 觀察紀錄 1-3

### 觀察後會談記錄表

教學時間：112/12/05 教學年級：五年級 教學單元：獨立研究(實驗執行)

教學者：蔡佳妘 觀察者：陳巧穎 觀察後會談時間：12/12

#### 一、教師教學或學生學習之優點與特色：

上課生動、內容有趣能吸引學生操作，給予學生思考、表達意見及發表的機會。

#### 二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

實驗過程重體驗，可以增加科學方法，教學時將首要及次要目標界定好，考量課程結構的完整性。

#### 三、對教學者或學習者之具體成長建議：

多引導學生的高層次思考並提升實驗活動的嚴謹度，將安全列入考量。