

觀課紀錄表

112 年 10 月 24 日

一、基本資料					
觀課學校	彰化縣埔心鄉 羅厝國民小學	授課教師	梁欽隆校長	年級	二年級
授課單元	生活領域-我愛大樹			觀課者	黃麗萍
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 待改進 ☐ 不適用 1. 學生在課堂上會自由地發表，也能互相欣賞、笑著說話。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 待改進 ☐ 不適用 1. 進行開放式提問，並鼓勵學生發表：大樹對生活的幫助？在環境、樂、住、食、健康，分別討論與發表。讓學生能更多面向的認識樹與生活的關聯，並相互分享生活經驗。 2. 「可以如何愛護大樹？」「幫助樹朋友的方法？」「我可以陪樹做什麼事？」 用具層次的提問逐步引導學生發表。 3. 教師能鼓勵並仔細聆聽學生的發表後，再彙整內容作為學習表現的重點。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 待改進 ☐ 不適用 1. 指導過程中，學生問：「我可以讓裡面的圖案或人物講話嗎？」「如果想在裡面畫公車、人、小鳥可以嗎？」「貼這裡可以嗎？」。教師會回覆並指導。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			

		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	2. 的學生都能專心聽講，投入學習與表現。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 待改進 ☐ 不適用	
	2. 學生是否有學習困難？	1. 整堂課學習順暢，沒有學生停滯無法進行，每個人都能自主表現。	
	3. 學生的思考程度是否深化？		
	4. 學生是否樂於學習？		



運用網路作品講解表現的樣式



教師示範文字書寫的安排及底紙的設計變化



拼貼指導



上課的工具、材料



孩子們投入學習，充滿喜悅。

作品完成囉！一起愛護大樹！