

彰化縣伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	王春滿	任 教 年 級	二年級	任 教 領 域 / 科 目	數學領域
回饋人員	張淑惠	任 教 年 級	一年級	任 教 領 域 / 科 目	數學領域

備課社群： 數學領域 教學單元： 第九單元認識正三角形、正方形和長方形

觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 23 日 地點： 二年級教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 5 日 地點： 二年級教室

學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常
生活情境中，用數學表述與解決問題。

B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常
使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示
公式。

(二)學習表現

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

(三)學習內容

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述
平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物
件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已認識長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)認識正三角形，並實際操作。

(二)認識正方形，並實際操作。

(三)認識持方形，並實際操作。

四、學生學習策略或方法：

(一)從日常生活中的情境，透過觀察、比較，逐漸建立圖形的概念。

(二)從發表、實作中，知道圖形的名稱。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學

習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

(一)提問：口頭發表

(二)實作：課堂中操作、練習

(三)態度：參與討論及專心聆聽

(四)完成數學習作

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_112_年_12_月_7_日

地點：_二年一班教室_

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王春滿</u> 回饋人員： <u>張淑惠</u>					
任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/單元名稱： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>第九單元 認識正三角形、正方形和長方形</u>					
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>5</u> 日 第 <u>2</u> 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由學生的生活經驗，引導學生發表，並了解形狀的特色，引發學生的學習動機。 2. 學生實際操作及進行分類，更能了解正三角形、正方形、長方形等特徵。 3. 老師適時歸納及總結學習重點，加深學生認識圖形名稱。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師運用教具引導學生思考、討或實作。 2. 老師運用口語及教室走動等溝通			

		技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）		（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 老師引導學生實際操作，隨時糾正錯誤。 2. 老師善用加章給予獎勵並正增強，學習效果加倍。 3. 老師讓全班每個同學發表，適時提供適切的學習回饋。		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師立即回應學生的疑問並引導學習重點。 2. 善用加章獎勵，建立班級常規。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師親切回應學生，並適時給予回饋與鼓勵。 2. 老師運用教具，引導學生融入學習。			

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	王春滿	回饋人員：	張淑惠
任教年級：	二年級	任教領域/單元名稱：	數學領域
教學單元：	第九單元認識正三角形、正方形和長方形		
教學節次：	共 5 節，本次教學為第 2 節		
回饋會談日期：	112 年 12 月 8 日	地點：	二年一班教室
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師設計操作的課程活動，讓學生有積極主動的學習態度，並熟練課程內容。 (2)教師不斷的走進學生的座位旁，並隨時指導錯誤，增加學生的注意力。 (3)教學活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。			
2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 分組討論時，班上有幾位學生獨自操作圖片，不和其他人一起討論，應鼓勵內向的學生多發言。			
3、回饋人員的學習與收穫 (1) 學生學習興趣高，積極參與活動與討論。 (2) 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加章。			

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件<表 4>

授課教師：王春滿

回饋人員：張淑惠

任教年級：二年級

任教領域/單元名稱：數學領域第九單元

活動：觀察前會談 (1-2 張) 日期：112 年 11 月 23 日



活動：教室觀察(2-3 張) 日期：112 年 12 月 5 日



：回饋會談(1-2 張) 日期：112 年 12 月 8 日

