

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

教學者：黃寶萱 任教班級：特教班 任教領域/科目：國語文

教學單元名稱：和春天一樣

教學節次：共 6 節 本次教學為 第 2 節

觀察時間：113 年 5 月 7 日 第二大節 觀察者：林靖凱

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述（請 <u>每項都務必填寫</u> ）
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過複習前次課程的學習內容引起學生的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過電子書以視覺方式清晰呈現教材內容，並搭配圖片增強學生記憶。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過個別指導引導學生學習認讀生字及語詞。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 以口頭歸納的方式引導學生在語詞中找出目標生字。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過實作引導學生學習正確的筆順。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過劃記關鍵字的方式，引導學生找到目標生字。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 透過教室走動，適時喚回學生的注意力，以維持學生的學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以口頭、指認評量等多元方式，評估學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據學生的答題狀況，進行增強制度的給予及修正，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 針對學生在進行認讀與指認、描寫與仿寫時出現的錯誤進行回饋，並重新講解引導學生習得正確概念。

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂中安排增強制度，引導學生學習課程的規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生進行回答後，透過拍手鼓掌、口頭稱讚的方式回應學生的正確行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生座位安排結構化，教師可以隨時進行課室走動並關心學生的學習狀況，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生能在課堂中與教師進行互動，營造溫暖的學習氣氛。
觀課省思	教師安排結構化的課程並搭配真實圖片結合學生的生活經驗，讓學生能更貼切的認識文本中的生字及語詞。	

影像記錄

