

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	梁易琪	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求/ 情意發展
回饋教師	林純綺	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求
教學單元名稱	認識自己	教學節數		共3節 本次教學為第一節	
觀察前會談 (備課)日期	112年09月28日	會談地點		資優班辦公室	
一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 學習表現 特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。					
二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生能了解自己的優缺點。 2. 學生能說出自己的喜好。					
三、教學預定流程與策略：					
四、學生學習策略或方法：					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式) 提問、發表、學習單、自評。					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	梁易琪	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/情意發展
回饋教師	林純綺	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求
教學單元名稱	資優生的不同	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期	112 年 9 月 28 日	授課地點	308 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	梁易琪	任教	三	任教領域/	特殊需求/情意
授課教師	林瑞基	任教	三	任教領域/	特殊需求
教學單元	認識自己	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 09 月 28 日	會談地點		資優班辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

三、授課教師預定專業成長計畫

四、回饋人員的學習與收穫：

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	林純綺	任教 年級	五	任教領域/ 科目	特殊需求
授課教師	梁易琪	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求/情意 發展
教學單元	認識自己	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					