

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：廖秀紋 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳嘉慧 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

備課社群：五年級教師群 教學單元：第6單元----生活中的大單位

觀察前會談(備課)日期：2024年4月17日 地點：大辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：2024年4月19日 地點：五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、能認識公畝及其國際符號a。
- 2、能認識公頃及其國際符號ha。
- 3、能認識公畝和平方公尺的關係。
- 4、能認識公頃和平方公尺的關係。
- 5、能認識公畝和公頃的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

了解面積的意思及計算方法。
了解平方公分和平方公尺間的關係及換算。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

觀察、提問、講述、歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

發表、應用

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

全班討論、口頭發表、實作評量、態度檢核

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2024年4月19日

地點：大辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：廖秀紋 任教年級：五年級 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員：陳嘉慧 教學單元：第 6 單元--生活中的大單位					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能依教材布題，清楚呈現學習內容，並搭配習題，總結並歸納學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能利用先備經驗，透過布題，引導全班討論及搶答發表，刺激學生主動思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能進行口語評量及實作評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、能提醒學生桌面避免出現不相關的物品，並提醒分心的學生回神。 2、能以分組競賽積分及口頭稱讚，表揚學生的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切清爽的環境，透過全班討論、搶答發表，予以分組競賽積分或口頭讚揚，並能顧及答錯的學生心情，鼓勵其再接再厲。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：廖秀紋 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：陳嘉慧 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第6單元--生活中的大單位；教學節次：共6節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：2024年4月19日 地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、能安排適切的學習環境，透過循序漸進的布題，並歸納學習重點。
- 2、全班討論及搶答發表時，能搭配分組競賽積分或口頭讚揚，且還能顧及答錯學生的心情，勉勵其再接再厲，成功營造良好的師生互動及學習氣氛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、有部分學生不太舉手搶答。
- 2、習得的知識要類化應用到生活中時，有些反應不太過來的狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	1、與學年教師群討論 2、請教資深教師	類化應用知識到生活中的反應略嫌不佳	學年教師群	2024年4月22日

四、回饋人員的學習與收穫：

透過公開觀課，授課老師和觀課老師均在討論和自我省思的歷程中，找出教學的待調整之處，也讓老師的教學及學生的學習成效，更加成長進步。