

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡美梨	任教 年級	五	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	粘憲文	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)	健體	教學單元		第二單元 熱與火的危機	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 1 月 3 日 14：20 至 15：00	地點		輔導室	
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 1 月 12 日 11:20 至 12：00	地點		視聽教室、地下室	
一、說課重點 (一) 教案設計理念 (二) 學習困難點 二、學生經驗 先備知識： 1. 能說出自身或與家人的經驗或新聞媒體看過的訊息 2. 能說出家中最容易發生火災的地方 3. 能說出家中現有的防火設備 三、教師教學預定流程與策略： • 活動 1 提出問題 • 活動 2 火場應變實作 • 活動 3 身上著火時的滅火方式（停、躺、滾） • 活動 4 統整歸納 四、學生學習策略或方法： • 能正確做好實作前的暖身活動 • 能依避難要領做出正確的動作 • 能正確做好停躺滾的動作 • 能發表討論並專心觀察同學操作的動作內容。 五、教學評量方式： • 實作：能正確做出停、躺、滾的動作。 • 口語評量：勇於發表，並說出火場逃生的動作要領。 • 參與討論。 六、觀察工具及觀察重點： 觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表 觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容					

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	四 年 忠 班	公開授課 教 師	粘憲文		
公開授課 科 目	健康教育	公開授課 日 期	113.1.12	公開授課 時 間	11：20 至 12：00
授課單元 名 稱	第二單元 熱與火的危機				

觀課教師簽到：

序號	簽名	序號	簽名
1	胡美琴	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡美梨	任教 年級	五	任教領域 /科目	健體/健康		
授課教師	粘憲文	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體/健康		
教學單元	第二單元 熱與火的危機	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 1 月 12 日 11:20 至 12:00	地點		視聽教室、地下室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 做好課前的暖身。 2. 介紹火場逃生及身上著火的動作要領，講解清晰，引發學生興趣，專心聽講，教師能引起學生強烈的學習動機。 3. 能透過示範，引導學生火場逃生、及身上著火時的滅火動作。 4. 能針對逃生要領的練習步驟，重複說明動作的重點。 5. 講解後，透過分組及多次的練習，讓學生熟練不同的動作要領，並能適時提醒學生錯誤之處。 6. 學生練習後，老師能針對學生容易犯錯的動作再次說明及示範。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.活動前透過開暖身的活動，提升學生學習的效果。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.老師利用安全的教學場域及示範操作，讓學生更清楚相關課程。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.藉由學生的練習，老師一個一個確認學生是否學會正確的逃生動作。				
		4.透過分組及多次的練習達到良好的學習成效，有錯誤的地方能予以指導，讓學生下次練習時能適時修正動作。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.經由停、躺、滾的實作與練習，評估學生的學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.練習時，老師能給予個別的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.能根據學生的學習狀況，適時的調整練習內容。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.停、躺、滾的動作看似較無難度，但許多動作牽涉到身體的敏捷反應，老師應適時調整活動內容，提升學生練習的成效，達到實作的成效。				
		5.許多較複雜的動作，老師須不斷的透過示範及慢動作解析，讓學生清楚動作的重，並要求學生以較慢的速度，來達成動作的準確性。				
	層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
	B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1.學生上課秩序及反應良好。				

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.請學生進行示範，老師能對示範學生的動作指出優缺點，並加以說明。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教材設備充分，有助於學生學習的效果。 2.師生互動和諧，學習氣氛良好。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡美梨	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體/健康
授課教師	粘憲文	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健體/健康
教學單元	第二單元 熱與火的危機	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	113 年 1 月 15 日 14:20 至 15:00	地點		輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.班上大部分學生在課堂上均能專注學習，積極參與實作練習，學習興致高昂。
- 2.老師教學風趣，講解及動作要領示範清楚，能正向肯定學生的好表現。
- 3.老師能透過學生實際的操作過程，更加了解學生學習狀況。
- 4.實作時能針對學生的錯誤動作及時糾正，並藉由多次的練習熟悉動作要領。
- 5.師生互動氛圍佳，適當的教學示範，引起學生學習動機，適時給予學生回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.實作前，老師帶領班上同學做暖身時，口令可以再慢一些，加長做操的時間，

較能達到做操的效果。

- 2.學生操作過程雖然不斷提醒學生要注意火場秩序，但部分男生明顯躁動，彼此間未能保持距離，建議老師可以利用哨音來掌控學生的動作。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師能透過實作，完整呈現火場逃生的要領，不僅能提高學生的參與興趣，更能加深學生學習的印象，增加上課的趣味，讓學生學習不枯燥，樂於參與，在輕鬆的教學氛圍下提升火場逃生能力。
- 2.讓教學融入生活，與課程相結合，讓學生體會逃生的重要，將理論與實作相結合，不僅達到安全教育的目的，對於學生的防災意識提升大有助益。

觀課前會談照片



觀課後回饋會談照片



公開授課時照片

