

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：游玉楓 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文
回饋人員：張淑惠 黃舜雅 任教年級：七年級 九年級 任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域 教學單元：第四冊
觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 16 日 中午 12:40 地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 6 月 19 日 第二節 地點：204 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色。
2. 能透過故事達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。
3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。
4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 以播放影片的方式吸引學生注意，讓學生關注人工智慧及社會議題，引導學生進入作者世界。
2. 說明科幻小說的概念。
3. 連結自身經驗，請學生分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結，思考未來科技的發展會對人類造成什麼影響。
4. 閱讀文本內容後，請學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 網路影片

四、學生學習策略或方法： 分組合作學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)： 觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 6 月 21 日 中午 12:40

地點：會議室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：游玉楓						任教年級：八年級						任教領域/科目：國文					
回饋人員：_張淑惠_____老師						任教年級：九年級						任教領域/科目：國文					
教學單元：_翰林____版第四_冊 第_十_課																	
教學節次：共 4 節，本次教學為 第二節																	
觀察前會談(備課)日期：1 1 2 年 6 月 1 6 日 中午 地點：會議室																	
層面	指標與檢核重點					事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					評量(請勾選)						
											優良	滿意	待成長				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。											V					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					1. 利用教室座位連結生活經驗，引起動機。 2. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現坐標的移動及標示等教學內容。 3. 利用搶答及遊戲後整理觀念，讓學生熟練學習內容。											
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。																
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。																
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。																
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。											V					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 運用小組合作方式，引導學生思考科技的影響。 3. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。											
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。																
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。																
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。											V					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					1. 利用搶答遊戲，結合生涯議題融入教學。 2. 依據學生回答適時再加入概念澄清。											
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。																

授課教師： 游玉楓 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文					
回饋人員：_張淑惠_____老師 任教年級：九年級 任教領域/科目：國文					
教學單元：_翰林_____版第四_冊 第_十_課					
教學節次：共 4 節，本次教學為 第二節					
觀察前會談(備課)日期：1 1 2 年 6 月 1 6 日 中午 地點：會議室					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量（請勾選）		
	A-4-3 根據評結果，調整教學。		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">優 良</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">滿 意</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">待 成 長</td> </tr> </table>	優 良	滿 意
優 良	滿 意	待 成 長			

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：游玉楓	任教年級：八年級	任教領域/科目：國文		
回饋人員：張淑惠	任教年級：九年級	任教領域/科目：國文		
教學節次：共_4_節，本次教學為第_2_節				
回饋會談日期：112 年 6 月 21 日 中午 12：40 地點：2F 會議室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。 2. 運用分組搶答方式，學生回答踴躍，師生互動佳。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學流程應以學生學習為主體，簡報教學部分可再減少，增加討論時間。 2. 學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	113.6.30
四、回饋人員的學習與收穫： 教案設計融入生涯發展教育相關議題，若稍加修正可作為校本課程參考。				

彰化縣社頭國中校

表 4、教學觀察/公

授課教師： 游玉楓 任教年級：八
 回饋人員： 張淑惠 任教年級：九年
 教學單元： 第四冊 第十課
 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 112 年 6 月 19 日第 2 節



公開授課

觀察後會談