

113學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	張雅婷	任教年級	☐ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教
		(可複選)		教領域	☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 科技
授課教師	謝欣倫	任教年級	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教
		(可複選)		教領域	☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 科技
授課科目	綜合活動-家政	單元名稱	料理新鮮人-動手做料理 (荷包蛋煎煎看)		
共備時間	113年01月12日 09:30 至 10:00			共備地點	學務處

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)
 核心素養:A3規劃執行與應變創新、C2人際關係與團隊合作。
 學習表現：2C-IV-1
 學習內容：家 Ab-IV-2飲食的製備與創新運用。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)
 1.將近七成的學生未有在家烹調食物的經驗和經驗。
 2.學生皆已了解家政教室設備的使用方式，並了解其和家中設備之不同之處。
 3.清楚了解並能遵守安全烹飪的方式來料理食材。
 4.已了解均衡營養的重要，並學習挑選食材。

三、教學預定流程與策略：

- 1.課前學生分為五組，觀賞影片教學。
- 2.說明料理過程中可能產生的危機。
- 3.老師分組進行示範教學，再由每個學生輪流操作。

四、學生學習策略或方法：

- 1.料理過程中，同組組員給予協助，老師也會於五組之間走動，適時給予提醒和幫助。
- 2.各自完成自己的荷包蛋後，一同與組員分享其過程、成品和品嚐。

五、教學評量方式：

- 1.料理完成後之完整度。
 - 2.料理過程操作時的穩定度。
 - 3.料理完成後和組員分享的內容。
- 依以上三項來作為評量依據。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		113年01月12日 11:10至12:00	觀課地點	3樓家政教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 主題貼近學生生活，具有實用性。 2. 簡單的料理方式，較能帶給學生信心和成就感，也提高不曾接觸過的學生學習動機。 3. 學生的口頭分享，可訓練學生口說的能力和勇氣。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 教師走動於各組之間，即時處理學生的問題。 2. 利用多媒體影片教學，引起學生學習動機，也更加流暢展示其料理過程。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 學習將食物做擺盤，讓料理更加美味。 2. 發表料理操作過程之感想和料理介紹。 3. 互相品嚐同組組員的料理，給予讚美與回饋。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年01月12日 12:30至13:00	議課地點	學務處
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 學生第一次進到家政教室製作料理，都能遵守家政教室的安全使用規範，並注意自己和同學的安全。主題選用簡單易上手的料理，讓學生能有充足的時間獨立完成料理，是個很好的初體驗。			
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 食安問題考量，需要注意食材的控管和料理的把關。 像是食材的完整性、新鮮度，及料理是否有全熟。			
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：			
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等			

四、 回饋人員的學習與收穫：

學生評量方式的多元性，不單是過程，也可以改變方式將成品拍照後來做評分，又或是有同學來參與投票。

