

## 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：蔡宜樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康  
回饋人員：楊翠娟 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活  
備課社群：                     教學單元：                    4-3 減塑愛地球  
觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 5 日 地點：科任辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 8 日 地點：四丁教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

- 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

#### 學習表現：

- 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
- 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
- 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
- 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
- 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。

#### 學習內容：

- Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
- Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。

#### 學習目標：

- 1 學生能知道在日常生活中多樣的減塑方法。
- 2 學生能理解塑膠垃圾，對環境、海洋生態所造成的影響。
- 3 學生能覺知環境汙染與健康的關係。
- 4 學生能在平日落實減塑行為，並向家人推廣此一環保觀念。
- 5 學生能書寫愛地球的標語並設計圖案。

#### 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 由於之前的課程已建構塑膠製品、塑化劑對環境與人體健康的影響，教師的課程設計，在既有的知識基礎上，藉由影片教學更深化課程內容。透過討論的方式，降低、減少學生的學習阻礙。
- 2 班級的組成，學生共有 28 人，其中有兩名特殊生，皆為男生，分別是學習障礙、智能障礙。

## 二、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

### 1 教學流程：

- a 欣賞教學影片。
  - b 課本圖文識讀，歸納重點。
  - c 播放教學影片。
  - d 課堂討論，並完成課堂練習。
  - e 書寫愛地球的標語並設計圖案
- 2 教師先播放教學影片，讓學生對塑膠製品造成生態環境的危害，具有基本的認識與概念，進而提問相關問題，引發孩子的學習動機。
  - 3 請學生識讀課本圖文，教師解釋相關內容，以討論的方式，減少學生書寫課堂作業的挫折感。
  - 4 配合課本內容，融入跨領域的教學：美勞，請學生設計一幀愛地球標語與圖畫。
  - 5 維持學習動機的方法：欣賞教學影片，展示教具，提問重點、請學生畫重點；加分、兌換禮物的獎勵制度。

## 三、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

### 一般性學習策略：

- 1 在觀賞每一部教學影片前，老師口頭提醒，觀看後將進行提問，藉此協助學生集中注意力。
- 2 在學生發言後，教師複述、歸納，幫助學生掌握重點。
- 3 學生識讀課本圖文，教師歸納重點，讓其用紅筆標示重點。
- 4 學習監控與調整：課堂練習時間的設定。

### 特定領域學習策略：

教師提供一圖畫範本，讓學生理解愛地球標語、圖案設計之要求。

## 四、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

- 1 提問、發表：呼應學習目標 1、2、3。
- 2 觀察評量：呼應學習目標 2、4。
- 3 課堂練習：呼應學習目標 1。
- 4 作品評量：呼應學習目標 5。
- 5 回家作業：呼應學習目標 4。

## 六、觀察工具：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
- ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 12 月 12 日

地點： 科任辦公室

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

| 授課教師： <u>蔡宜樺</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |         |    |     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| 回饋人員： <u>楊翠娟</u> 教學單元： <u>4-3 減塑愛地球</u>              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |         |    |     |
| 層面                                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                                                              | 評量(請勾選) |    |     |
|                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                                         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓       |    |     |
|                                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <b>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</b><br>1 教師在解說「減少使用一次性吸管及餐具」時，將學生共同的生活經驗與課本圖文內容作連結，引發學習動機。<br>2 老師說，這一點同學都做得很好。你們的營養午餐，你們帶環保碗來吃，對不對？就是帶那種可以重複使用的碗。學生接著說：「不銹鋼」。                                                                                  |         |    |     |
|                                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | <b>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</b><br>1 教師請學生識讀課本圖文，並進一步解說內容。讓學生對塑膠袋造成的環境危害有初步的認識。<br>2 學生觀賞教學影片：〈塑膠袋真好用〉，讓其更深入理解塑膠袋對人類生活與自然生態帶來的影響。<br>3 教師以個別提問的方式，評量學生是否確實了解塑膠袋帶來的問題。<br>A 同學說：「塑膠袋造成環境汙染。」<br>B 同學說：「塑化劑會造成女孩子性早熟。」<br>C 同學回答：「焚燒塑膠袋會產生有毒氣體」。 |         |    |     |
|                                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | <b>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</b>                                                                                                                                                                                                                    |         |    |     |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>  | <p>1 教師依據課本提供的練習題，引導學生思考，生活中有哪些東西是塑膠製品。</p> <p>2 老師說：「有沒有人想到？想到的舉手，我們要在加分表上加一分。」很快的，有很多小朋友舉手。</p> <p>D 同學回答：塑膠袋。(特殊生)</p> <p>3 教師展示教具：行李箱、扇子、文具、玩具，這些全部都是塑膠製品。</p> <p>4 老師引導學生，我們生活中有很多東西都是塑膠製品，比如你們桌面的文具，身邊的用品。學生開始說出更多的答案：跳繩、直笛、水壺、電風扇。</p> <p>5 計時五分鐘，請學生寫出三個塑膠製品。</p> <p><b>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</b></p> <p>1 學生欣賞〈拒絕吃「塑」，從減塑做起〉影片，複習今天學習的內容，教師一邊講解，一邊總結重點。</p> <p>2 課程結束前，教師提醒學生，今天我們分享很多環保減塑的方法，希望你們回去跟爸爸、媽媽分享。要記得多使用環保餐具，減少使用一次性的餐具。</p> |
|  | <p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>     | <p>✓</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> | <p><b>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師講述課本內容，介紹五種減塑的方法。</li> <li>2 教師展示教具：布製環保袋、飲料提袋。</li> <li>3 請學生思考、練習書寫生活中還有哪些減塑的妙招？</li> <li>4 教師開始課間巡視，進行師生討論。<br/>E 同學提出兩個想法：「把垃圾放到外太空嗎？」、「可以畫把塑膠工廠炸了嗎？」教師認為這些答案都不合適，請他再思考，學生最後想到的答案為：「將塑膠回收做成衣服」。老師修正後說：「將寶特瓶回收，做成衣服」。</li> <li>5 請學生練習書寫減塑妙招，再分享發表答案。</li> </ol> <p><b>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</b></p> <p><b>一般性的學習策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生欣賞教學影片前，教師提醒待會將進行提問，協助集中注意力。</li> <li>2 透過統問統答，老師複述、歸納重點，幫助學生進行有效的學習，如：「塑膠製品對環境的危害與海洋生態的浩劫」。</li> <li>3 學生閱讀課本圖文，並以紅筆標示重點。</li> <li>4 個別提問發表後，計時五分鐘，請學生完成課堂練習。</li> </ol> <p><b>特定領域學習策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師使用教學影片，複習、總結課程內容，提供學生創作的靈感。</li> <li>2 提供設計範本，讓學生理解愛地球標語、圖案設計之要求。</li> </ol> |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p><b>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</b></p> <p>1 教師環視教室四周，並詢問學生是否有問題？</p> <p>2 教師課間巡視，適度走到學生座位旁，觀察學生書寫的答案。</p> <p>4 學生突然提問：「項鍊上的珠子，是不是？」老師說，需要看材質，有些珠子是。」老師提供另一個思考的面向，「你的手錶，有時候常常都是塑膠，對不對？」</p> <p>5 對於學生不會寫的生字，教師則協助寫在黑板上。</p> |
|  | <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>  | <div>✓</div> <div></div> <div></div>                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>    | <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p><b>口頭評量：</b><br/>教學過程，教師使用統問統答與個別問答的方式，進行評量。</p> <p><b>統問統答：</b><br/>觀賞教學影片之後，教師詢問：「小鳥的巢是什麼做的？」小朋友異口同聲回答說：「吸管」。</p> <p><b>個別提問：</b><br/>F 學生對於減塑妙招，提出的方法有：「把寶特瓶變成盆栽」，老師立即給予正向回饋說：「哇！好棒喔！」</p> <p><b>觀察評量：</b><br/>播放教學影片時，教師看向學生，觀察是否有認真觀賞影片。</p> <p><b>課堂練習：</b><br/>1 在同學踴躍分享生活中有哪些塑膠製品後，老師開始課間巡視。<br/>2 老師低頭看 G 同學的課本，說：「你好可愛！畫了圖還寫字，我可以跟大家分享你的答案嗎？她寫得很漂亮」，教師適時給予學生讚美。</p> <p><b>作品評量：</b><br/>請學生寫出一句愛地球的標語與設計圖案。</p> <p><b>回家作業：</b><br/>配合課本內容，親子共作，請家長參與孩子的學習，一起減塑愛地球。</p> |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>          | <p><b>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</b><br/>1 學生欣賞〈一次用塑膠吸管減量，少一些會更好〉影片之後，反應沒有看懂。<br/>2 教師以統問統答提問方式，引導孩子進行思考、理解。<br/>3 教師改變教學策略，由原本的提問</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                |                              |
|--|--------------------------------|------------------------------|
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 歸納重點，轉而分析影片的倒敘手法，解釋影片的內容、訴求。 |
|--|--------------------------------|------------------------------|

明正國小公開授課－觀課紀錄表

| 層面                       | 指標與檢核重點                  | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓       |    |     |
|                          | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。    | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。<br><br>1 上課鐘聲響起，學生安靜坐於教室，準備好課本，班長站在講台前維持秩序。<br>2 最後一排男同學舉手，沒有出聲音，老師沒有發現，他放下手。課程進行中，老師觀察到他沒有帶課本，孩子很專心的看電子螢幕。<br>3 課程討論期間，學生遵守規矩，先舉手再發言。提問時，學生多踴躍舉手。<br>4 老師以加分表設立獎勵制度，只要舉手分享答案加一分，分數高者可以兌換小餅乾。<br><br>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。<br><br>1 教師課間巡視時，發現H同學拿出雨傘。<br>2 老師說：「有點危險喔！來後面收起來。雨傘也是塑膠，對不對？」學生說對，並收好雨傘。 |         |    |     |
|                          | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |    |     |
|                          | B-2 安排學習情境，促進師生互動。       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓       |    |     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> | <p><b>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教室座位的安排，導師讓智能障礙的學生坐在第一排第一個，他時常舉手，寫練習題時他突然問老師，抽菸可以嗎？教師協助釐清概念。</li> <li>2 教師配合課程單元，播放教學影片、分別準備塑膠製品與環保教具。</li> <li>3 教室座位共六排，相隔適當距離，方便教師進行課間巡視。</li> </ol>                        |
| <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>    | <p><b>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 書寫課堂練習的過程，學生有些生字不會寫，他們開始問老師哪個字要怎麼寫？老師不厭其煩的回答。</li> <li>2 I 同學說：「老師，淨灘的灘字怎麼寫？」教師一邊寫字，一邊說著：「哇！好棒喔！我聽到了很好的答案」。</li> <li>3 提問及發表時，教師注重公平性原則，經常是一排點一個同學，或者將發言機會，給予比較少舉手的同學。</li> </ol> |

### 明正國小公開授課－議課紀錄表

|                                                            |                  |                    |
|------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 授課教師： <u>蔡宜樺</u>                                           | 任教年級： <u>四年級</u> | 任教領域/科目： <u>健康</u> |
| 回饋人員： <u>楊翠娟</u>                                           | 任教年級： <u>一年級</u> | 任教領域/科目： <u>生活</u> |
| 教學單元： <u>4-3 減塑愛地球</u> 教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>四</u> 節 |                  |                    |
| 回饋會談日期： <u>112 年 12 月 12 日</u> 地點： <u>科任辦公室</u>            |                  |                    |

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 授課過程流暢，對教材的理解充分，課程進度、時間規劃，掌握良好。
- 2 教師重視學生的學習成效，以排為單位，將發言的機會，公平地均分給學生。
- 3 加分、兌換禮物的獎勵制度，有助於提升學生的學習動機。
- 4 關注學生的差異性，對於特殊生的學習提供更多的協助。
- 5 教師循序漸進的教學策略，影片、課本、課堂討論、課堂作業，降低學生的學習阻礙，增加學習自信。
- 6 課間巡視，增進師生之間的個別互動，對關係的建立，具有正向意義。一對一的指導，教師實際掌握學生的學習狀況。
- 7 學生發言踴躍、熱情參與，積極主動的學習態度，反映出這是一個可以獲得成就感的學習環境。
- 8 教師營造溫馨友善的學習氛圍，使學生勇於發問，不吝於解惑且適時給予正向回饋。
- 9 親子共作的回家作業，讓家長參與孩子的學習，間接促成親子共學的機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教具的展示，可以猜謎的遊戲方式進行，提高學習的趣味性。
- 2 環境永續議題，西元 2015 年聯合國檢視全球面臨的重大問題，提出 17 項永續發展目標（簡稱 S D G s），可將此一概念融入課程中，與學生分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標                                     | 成長方式       | 內容概要說明                                                                                          | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| A-2<br>掌握教材實活學，<br>內容教學，促進學生<br>內施教，動學習。 | 2 待調整或精進之處 | 1 善用網路資源，參考相關影片：〈康軒SDGs永續發展影片〉、上誼〈照顧我們的地球就從SDGs開始〉。<br>2 閱讀SDGs相關資料：何昕家教授主編《康軒永續發展目標專刊》，康軒文教事業。 | 楊○○老師   | 113.5.31 |

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1 以多元方式評量學生的學習成效，更符合適性、揚才的教育方針，更可以讓孩子在課堂上獲得自信心。
- 2 教室是學生的舞台，很多時候一門課的精采與否，有賴於師生共同的合作。
- 3 教師需要不停地精進專業知識，並培養自己成為終身學習者。
- 4 有教無類的教育精神，才能成就每一位學生，在學習座標上，標示出自己的價值與獨特性。
- 5 環境永續議題，與現代生活息息相關。我們只有一個地球，如何愛惜資源、避免不必要的浪費、減塑愛地球，這些環保觀念，必須從小扎根。