

# 112 學年度彰化縣溪州國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                        |                                                 |          |          |               |              |
|------------------------|-------------------------------------------------|----------|----------|---------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | <u>盧雋懋</u>                                      | 任教<br>年級 | <u>2</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>藝術/音樂</u> |
| 授課教師                   | <u>李幸美</u>                                      | 任教<br>年級 | <u>2</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>社會/地理</u> |
| 備課社群(選填)               |                                                 | 教學單元     |          | <u>世界中的台灣</u> |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | <u>_112_年_10_月_02_日</u><br><u>9：00 至 10：00</u>  |          | 地點       | <u>教務處</u>    |              |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間 | <u>_112_年_10_月_04_日</u><br><u>11：15 至 12：00</u> |          | 地點       | <u>102 教室</u> |              |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

## 核心素養

A2 系統思考與解決問題

A3 規畫執行與創新應變

## 核心素養具體內涵

社-J-A2

覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3

主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B3

欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C3

尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

## 議題融入

### 【海洋教育】

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

### 【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

對漠南非洲的自然環境有基礎認識，且了解漠南非洲文化深受西方殖民者影響，時至今日，仍然對各國發展有重要影響。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.從學生平板地圖 App 尋找台灣引起動機
- 2.介紹全球海陸面積比例
- 3.介紹七大洲、三大洋
- 4.說明台灣位置的影響—交通、生物、族群

四、學生學習策略或方法：

透過平板尋找台灣，切入台灣在世界中的位置，並了解舉此位置所形成的各種自然、人文特色。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師提問、作業、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表           ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_112\_年\_10\_月\_06\_日\_9\_：00至\_10\_：00\_

地點：\_\_教務處\_\_\_\_\_

# 112 學年度彰化縣溪州國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>盧雋懋</u>                                                            | 任教<br>年級                                                                                                                               | 2                                 | 任教領域<br>/科目   | 藝術/音樂  |             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|--------|-------------|
| 授課教師                                 | <u>李幸美</u>                                                            | 任教<br>年級                                                                                                                               | 2                                 | 任教領域<br>/科目   | 社會/地理  |             |
| 教學單元                                 | <u>世界中的台灣</u>                                                         | 教學節次                                                                                                                                   | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |               |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | <u>_113_</u> 年 <u>10</u> 月 <u>04</u> 日<br><u>11:15</u> 至 <u>12:00</u> | 地點                                                                                                                                     |                                   | <u>102 教室</u> |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                                               | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                            |                                   | 評量 (請勾選)      |        |             |
|                                      |                                                                       |                                                                                                                                        |                                   | 優<br>良        | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                             |                                                                                                                                        |                                   |               |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                                   | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1 能夠連結學生小學基礎，以及透過平板地圖 App 使用，引起學生學習動機。<br>A-2-2 透過板書與課文重點閱讀，提示學生本章學習重點。<br>A-2-4 能總結學習段落，重點提示關鍵詞。 |                                   |               |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                                      |                                                                                                                                        |                                   |               |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                                          |                                                                                                                                        |                                   |               |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                          |                                                                                                                                        |                                   |               |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                             |                                                                                                                                        |                                   |               |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                                         | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>A-3-1 能運用問答法，引導學生思考並回答問題。<br>A-3-3 課堂中教師在教室走動，確保每位學生能專注於課堂之中。                                         |                                   |               |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                                                 |                                                                                                                                        |                                   |               |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                                      |                                                                                                                                        |                                   |               |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                                       |                                                                                                                                        |                                   |               |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                                              | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-4-1 運用學習單、小組討論、口頭發表方                                                                                |                                   |               |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                                           |                                                                                                                                        |                                   |               |        |             |

|  |                                |                                                              |
|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | 式，評估學生學習成效。                                                  |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-2 學生發表後，教師能適時補充重點，釐清重要概練。<br>A-4-3 教師能根據評量結果，引導學生思考其他答案。 |

# 112 學年度彰化縣溪州國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                                                         |          |          |                                   |              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>盧雋懋</u>                                                              | 任教<br>年級 | <u>2</u> | 任教領域/<br>科目                       | <u>藝術/音樂</u> |
| 授課教師           | <u>李幸美</u>                                                              | 任教<br>年級 | <u>2</u> | 任教領域/<br>科目                       | <u>社會/地理</u> |
| 教學單元           | <u>世界中的台灣</u>                                                           | 教學節次     |          | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |              |
| 回饋會談日期及時間      | <u>_112_</u> 年 <u>10_</u> 月 <u>_06_</u> 日<br><u>9:00</u> 至 <u>10:00</u> |          | 地點       | <u>教務處</u>                        |              |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能透過 google 地圖尋找台灣位置，引起學生學習動機
2. 透過小組討論，實際達到全班參與的效果。透過發表，增進口與表達能力。
3. 師生關係融洽，課堂進行期間，輕鬆而愉快。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂後半段台灣位置的影響內容較多，所以上的比較匆促，建議可以切分部份內容移至下一堂課。
2. 平板使用通常受學生歡迎，但是相關管理策略也要到位，才能讓學生既專心上課，又可以享受媒體的優點。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 平板使用明顯帶動學生學習興趣，建議後續課程可以繼續沿用
2. 班級經營輕鬆活潑，「中場休息 30 秒」頗有個人特色，也適合注意力短暫的孩子。

