

觀察前會談紀錄表

教學時間：112 年 11 月 9 日上午 8:40-9:20 教學班級：四年六班

教學單元：第 6 單元 分數 教材來源：南一版數學第七冊

教學者：張永裕 觀察者：辛世斌

觀察前會談時間：112 年 10 月 25 日（三） 14：30～15：00

一、教材內容：

- 1、教案(第 6 單元 分數)。
- 2、南一版數學第七冊。

二、教學目標：

1. 透過數線了解真分數和假分數的順序。
2. 透過數線了解帶分數的順序。
3. 能在數線上標記簡單分數的位置。

三、學生經驗：

- 1、能說明分子與分母的意義。
- 2、能透過單位分數的累加認識 1。
- 3、能透過單位分數的累加認識分數。

四、教學活動：

- 1、教學動畫觀賞。
- 2、教師操作布題。
- 3、學生實際操作。

五、教學評量方式：

- 1、課本題目習寫。
- 2、完成習作。

六、觀察時所使用的發展規準：

- 1、「課程設計與教學」項（A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧）
- 2、「班級經營與輔導」項（B-2 營造積極的班級學習氣氛）

七、觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表
2. 焦點：關注於學生學習的情形

八、回饋會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：112 年 11 月 9 日（四）下午 14：30～15：00
2. 地點：忠誠樓 3F 教師討論區

觀察者簽名：辛世斌

觀察後會談記錄表

教學時間：40 分鐘 教學年級：四年級 教學單元：南一版數學第七冊第 6 單元

教學者：張永裕 觀察者：辛世斌 觀察後會談時間：112.11.9 14:30—15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 從學生經驗出發，讓教材內容淺顯易懂。
2. 活動進行流暢，並能適時增強學生的良好表現。
3. 教師教學方式活潑，與學生互動熱絡，氣氛良好。
4. 給予學生正向回應有助於學生學習意願及態度。
5. 能歸納學習重點，達到教學目標。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 班上有 ADHD 學生，座位應避免安排於角落，以免加劇分心情況。
2. 教師臨時出的練習題目，能上台練習的學生人數較少，可利用八格數學練習簿，或結合平板，讓全班同學都有練習機會，更能掌握學生學習情形。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可透過二人逐題互相檢查，先行篩選出錯誤者，比老師檢查全部學生簿本來有效率。
2. ADHD 學生的座位可接近老師授課所在的位置（老師授課時常走動經過的位置），該生分心時，應適時提醒。
3. 可精進利用平板協助教學的知能。

觀察者簽名：辛世斌