

七年級 語文領域 - 國文 教學活動設計

設計人：

教學節數：共六節

教學起訖日期	113.2.19-2.26	單元名稱	翰林國文七下第一課 聲音鐘
議題融入	環境教育：環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育：家 J10 參與家庭與社區的相關活動。		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
教學準備	一、教師方面： 1.熟悉本課教材，研讀教師手冊及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。 2.蒐集課文補充資料。 3.準備教材、教具及網站資源。		二、學生方面： 1.預習本課。 2.查閱生難字詞的形、音、義。 3.觀察一日中自己生活週遭的聲響及出現時間。
節	教 學 重 點		
1	(一) 預習指導 (二) 引起動機 (三) 講解題文 (四) 認識作者 (五) 概覽課文 (六) 講述全課大意 (七) 辨認文體 (八) 重點複習與交代作業		
2、3	(一) 預習指導 (二) 引起動機 (三) 文本梳理 (四) 講解課文及處理生難字詞 (五) 重點複習與交代作業		
4	(一) 要點複習 (二) 引起動機 (三) 內容深究：「閱讀理解能力」統整 (四) 形式深究：「寫作能力」統整 (五) 寶島美食饗宴 (六) 短文寫作 (七) 交代作業		
5	(一) 要點複習 (二) 認識外來語 (三) 習作指導 (四) 類文閱讀欣賞		
學 習 目 標			
【認知】 1. 能欣賞作者及作品之寫作風格、特色及修辭技巧。 2. 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息——「聲音鐘」的旨意。 3. 能了解外來語的語言情境與特質並加以運用。			
【技能】 4. 能養成主動聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感，進行探索學習的能力。 5. 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6. 能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想，並提出來討論。			
【情意】 7. 將生活中的平凡的人事物加以聯想比喻，發現其趣味。 8. 能體會出作品中對周遭人事物的尊重與關懷，進而關心住家社區並培養愛護鄉里的情懷。			

教學活動	教學時間	教學資源	教學評量
甲、準備活動 (一) 預習指導： 1. 閱讀本課課文並作課前預習。 2. 認識居住的社區環境。 (二) 引起動機： ◎「鐘」的種類、作用及特色(機械鐘、電子鐘、鬧鐘、壁鐘)。 【布拉格天文鐘、百貨人形鐘】 ◎提問發表：生活中，具有「時間」意義的聲音？ (三) 講解題文： 1. 板書題文：〈聲音鐘〉。 (1) 提問：預習前，你覺得什麼是「聲音鐘」？ 預習後，你認為什麼是「聲音鐘」？ 2. 簡述本單元應把握的學習重點。	, 5 5 ,	課本 手機、單槍、投影機 課本 教師手冊	培養主動學習的能力 能專注觀看 踴躍發表 能專心聆聽 能專心聆聽 預習問題討論
乙、發展活動 (四) 認識作者： 1. 介紹陳黎的生平及其散文風格。 2. 介紹陳黎對鄉土語言及人情風土的關懷。 (五) 概覽課文： 1. 引導學生快速全文瀏覽。(默讀課文，分自然段，圈選生難字詞)。 2. 老師講解本課字詞的形、音、義，並進行綜合比較。 3. 提問： (1) 本文中的「聲音鐘」是指哪一類的聲音？ (2) 文中，作者何時發現「聲音鐘」？ (3) 在本文中，「人間天籟」指的是何種聲音？ 4. 題解講說。 (六) 講述全課大意： 1. 指名同學說明本文大意。 2. 教師歸納補充。 (七) 辨認文體。 (八) 重點複習與交代作業： 1. 深難字詞背讀。 2. 找出課文內的各式小販叫賣聲並劃記。 (第一節結束)	10' 15 5' 5'	課本 教師手冊	能專心聆聽 參與討論 回答問題 模仿發表 參與討論 回答問題 能摘要重點

[illegible]

教學活動	教學時間	教學資源	教學評量
甲、準備活動 (一) 要點複習 1.課本應用練習及習作解析。 2.常見外來語補充學習單。 乙、發展活動 (二) 認識外來語： 1.補充常見外來語 2.分析外來語的型態：音譯、義譯、音譯兼義譯。 (三) 習作指導： 指導訂正本課的應用練習及習作。 (四) 類文閱讀欣賞：(可視教學時數補充) 影印《教師手冊》中的類文，共同閱讀。 1.討論其中的真摯情感。 2.討論與本文的異同處。 (第五節結束)	10 25 10'	課本 學習單 習作 教師手冊	習作考查： 能掌握時間，確實完成 能專注聆聽 能專注聆聽 並訂正作業 參與討論 表達意見