

112 學年度彰化縣大同小公開授課資料整理或省思

授課教師：張舒榕

壹、基本資料

觀課科目：社會	觀課班級：四年丙班	觀課日期：112/10/13
授課內容：家鄉生活大不同		授課教師：張舒榕
		觀課者：謝佩津

貳、觀課

面向	觀課參考項目	紀錄
一、 全班學習氣氛	1-1 是否有安心(信任與平等)學習的環境？	1. 教師事先確認教學設備及學生小白板、色筆已備妥。 2. 教師上課時以影像畫面讓學生古今不同民族常使用之生活器具。學生回應熱絡。
	1-2 是否有熱衷學習參與的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
二、 學生學習歷程	2-1 老師是否關照學生的學習？	1. 教師上課時能環顧四周，眼神聚焦在學生，確認學生是否參與學習。 2. 鼓勵學生於團體討論拾發言，個別發問時作答。 3. 學生作答若有困難，也會親自指導與關心。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
三、 學生學習結果	3-1 學生學習是否發生？如何發生？何時發生？	1. 學生能依照教師的題目回答問題。 2. 在討論議題時能抓住課堂重點及所提供的資訊，並踴躍回答問題。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 學生是否產生伸展跳躍的學習？ (頓悟、舉一反三)	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	

參、個人省思

個人省思	<p>今天是採用單槍投影機的展示古早器具的方式來上課，以圖片喚醒學生記憶，找尋生活中自家或曾經看過的相似用具。</p> <p>這個班級的屬性是比較不怕生的班級，因此有老師在場觀課，也不會因此畏懼發言，教學過程中大多數的學生能踴躍參與討論，少數學生也能在教師引導後回答問題。此單元建立學生能了解並說出古今民住民族、漢人、客家人等不同民族生活器具的相同或差異。針對不熟悉的同學，透過提問-回答-擴充提問的方式，釐清學生的學習困難處，並加強其對古今生活環境的差異影響用具發展的聯想及理解能力。</p> <p>。</p>
------	--

