

彰化縣伸仁國小 112 學年度公開授課記錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉美緞 任教年級：_五_ 任教領域/科目：英文

回饋人員：柯昭安 任教年級：五_ 任教領域/科目：_國語_ (選填)

備課社群：_____ (選填) 教學單元：康軒 Wonder World 6 第四課

觀察前會談(備課)日期：_113_年_5_月_17_日 地點：英文_教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_112_年_5_月_20_日 地點：英文_教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂課堂中所學的字詞。
2. 能聽懂簡易的教室用語。
3. 能熟練本課字彙 jacket、smartphone、umbrella、watch、water bottle、keys、glasses
與句型 Whose jacket is it?/ It's Kevin's jacket.

Whose glasses are they? They are Kevin's glasses.

3. 能聽懂並朗讀本課課文。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生知道簡單的教室物品英文單字。
2. 能隨歌曲節奏做出適當身體律動。
3. 能聽說讀出教室用語句型。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 【暖身活動】

Teacher: Good morning, students.

Students: Good morning, Teacher.

Teacher: How are you ?

Students: I am fine thank you, and you?

Teacher: I am fine.

2. 【單字教學】

A. Listen and Say

以電子書開頭，讓學生知道今天的主題是關於甚麼，再由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

jacket、smartphone、umbrella、watch、water bottle、keys、glasses 練習(Practice)

讓小朋友發言所看到和聽到的單字內容，再以 TPR 方式讓學生們認讀單字。

B. Listen and Number

根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。

四、學生學習策略或方法：

【練習活動】

進行活動「教室尋寶樂」。

【延伸教學活動】

藉由電子書影片帶入延伸內容

How to Find things to lost

1.教師請學生仔細觀察影片內容？

2.介紹兩個單字：lost、find，並補充 sports field(操場)、library (圖書館)、school(學校)學生物品比較會遺失的地方。

4.About Area

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.【應用】

A. 藉由英語習作 p.28-29 書寫單字及句型。

B. 講解句型。

2.【總結】

將今天所學複習一遍。

Say "Goodbye" to everyone!

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：____年____月____日

地點：_____



彰化縣伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉美緻</u> 任教年級： <u>五</u>					
任教領域/單元名稱： <u>康軒 Wonder World 6 第四課</u>					
回饋人員： <u>柯昭安</u>					
教學單元： ；教學節次： 共○節，本次教學為第○節					
觀察日期： 112 年 05 月 20 日 第七節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用圖卡跟英語做有效的連結。 2. 回答時也請同學再說一次英文增加記憶。 3. 請學生上台念出單字，並請其他學生重複一起念一次。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 影片配合老師口說增加音感、語感。 2. 布置回答問題的情境，讓學生離開位置尋找配對的答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 回答題目再深入詢問，指導出想要的答案。 2. 圖卡或字卡找不到時，給予提醒鼓勵同學在尋找。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		3. 第一次不熟練，有多做幾次增加經驗。		
層面	指標與檢核	摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 舉手回答而且能適時讚美學生。 2. 遊戲教學引起學生的學習興趣。 3. 較不會英文單字，學生用中文回答，老師翻譯成英文，並請學生一起說。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室以分組方式進行教學，學習寫作時候可以讓同儕之間互相監督與學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



彰化縣伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級：_劉美緻_____任教領域/科目：_英文_____
 回饋人員：任教年級：五____（選填）任教領域/科目：_國語____（選填）
 教學單元：；教學節次：共_6_節，本次教學為第_4_節
 回饋會談日期：113__年_5__月_22_日地點：_英文教室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

舉手回答而且能適時讚美學生。

遊戲教學引起學生的學習興趣。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

圖卡或字卡找不到時，給予提醒鼓勵同學在尋找。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員寫）

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

（備註：可依實際需要增列表格）

4、 回饋人員的學習與收穫：

利用日常生活的用語來教學教學，讓學生增加印象外，還有讓學生開口多加練習句型對話。看得出學生很喜歡活潑有趣方式上課。

