

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳雅華 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性

教學單元名稱：認識台灣鐵道史

教學節次：共 1 節

觀察者：黃素娥 觀察時間：112 年 12 月 12 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提問(有去過扇形車庫看過火車進出轉盤的同學，請舉手。)來喚起學生的舊經驗,引發學生學習的動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 明白告知學生本節學習重點在鐵道發展史1. 清末鐵路的發展2. 日據時代的鐵路發展3. 光復後的鐵路發展。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師介紹彰化位於山海線鐵道交會點的特殊地理位置，並於學習單中說明彰化兩條鐵路支線的位置。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每次鐵道發展史時，老師會再詢問學生第一個時期是什麼?1. 清末鐵路的發展2. 日據時代的鐵路發展3. 光復後的鐵路發展，都有重覆學習,加深 3 個時期的印象。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 藉由學習觀察學習法,讓學生自行觀察、探索，檢驗自己的學習內容。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在觀察活動進行時,引導學生對目標樹種做系統性的觀察,如:觀察樹幹的形態,觀察樹下的種子,分辨何者才是該樹的種子。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師密切關注學生的觀察行動,對於觀察方向錯誤的學生,給予安慰與提醒,讓學習更有效率。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過學生問答,評量孩子對 3 個時期的的認識。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當學生答對問題時，給予白板上加圈鼓勵。	V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 當某些當學生答對時，給予正確答案引導，並讓全班重覆念一次。	V		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 告知發表時的事項，給予白板加圈。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生舉手發表但離講述過多時，老師給予肯定並適時結束過多的發表時間。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師依簡報中內容，使學生積極且熱切的參與，蒸汽火車介紹，學生反應佳。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 同學舉手說去扇形車庫的情形，開心的回憶向老師同學告知，老師也給予正向的回應，班級氣氛融洽。	V		
綜合評述		讓學生積極學習；老師運用簡報並從中提問，與同學間處在一個互助學習的氛圍下，是一個很棒的教學活動。			