

教師學習共同體「課堂教學研究三部曲—備課」自我檢核表

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.11.18 修訂

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

- 1.學校名稱：彰化縣員林市員東國民小學
- 2.填表人員：姓名 江佳馨 職稱 資源班教師
- 3.日期：自 06 月 07 日（星期五）13 時 30 分起，至 14 時 20 分止
- 4.備課內容：科目 數學，年級 五年級，單元名稱 長條圖和折線圖
- 5.備課主持人：☒校內老師 ☐校長 ☐專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒ 1. 討論的時間是足夠的
- ☒ 2. 討論的場地有助於對話
- ☐ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☒ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒ 1.運用各種資料診斷學生的學習
- ☐ 2.共同對整冊教材單元做解構及再建構
- ☒ 3.對單元教學做系統性、整體性的設計
- ☐ 4.對段考（期中末）評量做討論與檢討
- ☒ 5.對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☒ 6.實施公開授課後研討
- ☒ 7.分享教學研究
- ☐ 8.其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

1. 討論課程綱要能力指標
2. 討論單元學習的大概念
3. 討論單元學習的關鍵問題
4. 討論學生能知道的知識
5. 討論學生能做到的技能
6. 討論學生學習表現之評量方式
7. 討論教材內容結構和其他組織要素
8. 討論學習活動設計流程
9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，發現每個老師的共識是必須以學生為出發點，讓學生從做中學，教學活動必須要能引起學生的興趣，才能收到學習效益。而在教學過程中，也必須考量每個學生的能力，給予適當的教學活動，這樣才能讓每個學生從中獲得最大的學習效果。

●改進

當特殊生的程度及差異性大的時候，教學過程中需要調整的部分會相對較大，有機會能與其他科教師進行互動和討論的話，能夠創造更大的學習效益。