

自我省思與改進

礙於學生分組的關係，此次課程授課學生為 1 人，因此少了同儕互動的部分，使得課程進行雖然緊湊，但少了些情意上的交流經驗。此外，授課學生識字量低影響認讀語句的流暢性，連帶使得語詞詞意應用練習時整體的進行顯得較為緩慢，後面改為跟讀的方式，課程進行上便顯得流暢許多。