

112學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	盧秀金	任教年級	四	任教領域/科目	國語 數學
授課教師	林勇助	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學 特殊需求
備課社群(選填)		教學單元		語詞詞意應用練習	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 04 月 30 日 15:40 至 16:00		地點	巡迴輔導班辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 05 月 02 日 08:40 至 09:20		地點	水尾國小圖書室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 八大領域 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 調整後學習表現 國語 2-II-1 用清晰語音說話 2-II-2 運用正確語法表達想法 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 調整後學習內容 國語 Ab-II-5 2,100 個常用語詞的認念 Ab-II-6 1,400 個常用語詞的使用 Ac-II-2 各種基本句型					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生特性：本節課授課對象為一位疑似智能障礙類的學生：楊○駿
- 2.先備知識：①先前課程中已演練過生字的形、音、義；②先前課程中已練習部首的辨識和標識；③先前課程中已練習過生字的造詞活動
- 3.起點行為：①在提示下能認讀生字；②在提示、協助下能利用生字造詞

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教學預定流程：檢視聯絡簿→生字認讀複習→語詞詞意理解→詞意應用練習→課後整理
- 2.預定教學策略：直接教學、圖像輔助提示策略
- 3.預定學習目標：①能唸讀生字並指認其部首；②在圖像輔助下能識讀語詞，理解詞意並記錄唸讀次數；③在唸讀/聽讀語句後，能選用適當的語詞以完整句意

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生學習策略：以口語提示、圖像輔助等方式學習課程教材
- 2.學生學習方法：透過口語提示、圖像輔助、口語表達等方式演練生字、語詞

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習目標①：口頭評量、實作評量

學習目標②：口頭評量、實作評量

學習目標③：口頭評量、書寫評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 05 月 03 日 15：40 至16：00

地點：巡迴輔導班辦公室

112學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	盧秀金	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	林勇助	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學 特殊需求
教學單元	語詞詞意應用練習	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 05 月 02 日 08:40 至:09:20		地點	水尾國小圖書室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	①以檢視聯絡簿的方式提醒本節課堂內容			
		②透過圖像協助理解語詞詞意			
		③分享語詞在日常生活中的使用情境，熟悉語詞詞意			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	①以自編練習單呈現教材內容，字體大而 清晰，方便學生閱讀			
		②以圖像輔助提示策略，協助學生理解語 詞詞意			
		③透過學生口語分享、表達的方式，了解 學生對詞意的理解程度			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	①生字認讀複習後再銜接語詞，讓學生在 舊經驗基礎上學習			
		②搭配先前完成的練習單，提供學生線索 及視覺提示，以利學生喚起舊經驗			
		③透過圖像輔助引導，讓學生口語表達內 容有依據、素材和方向			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	①學生在生字認讀過程若出錯，教師依據 練習單即刻予以指導、複習				
	②學生口語表達內容過於零碎、紊亂時， 教師會協助歸納語意				

		③詞意應用練習時，當學生不完全理解句意時，教師能透過情境描述或重點字詞於以說明，協助歸納句意重點		
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①以圖像輔助方式，提升學生理解、記憶能力			
	②以口語表達、書寫等方式，讓學生進行實作演練			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	①透過圖像輔助方式，協助學生理解、記憶詞意			
	②利用部首辨識、部件組合的方式，協助學生記憶字形			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	①時時以語言提醒，維持學生專注度			
	②學生失去專注度時，會請學生先指著教材上的圖像，再表述詞意			
	③課程開始後讓學生留下需用的文具後，淨空桌面，以減少分心情形			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	①每個教學段落完成後會針對教學內容進行提問、口說演練			
	②以口說、書寫、指認等方式評量學習成果			
	③藉由圖片指認、口語提示、重點劃記等方式協助學生記憶、作答			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	①當學生做出適當、正確的表現時，會適時給予口頭稱讚與鼓勵			
	②針對學生失誤之處會給予明確的指令或提示以引導其覺察錯誤			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	①針對錯誤的回答給予口語線索、圖片提示輔助回憶			
	②依據學生較含糊的發音或構音，演示、重複演練以進行精熟			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	盧秀金	任教年級	四	任教領域/科目	國語 數學
授課教師	林勇助	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學 特殊需求
教學單元	語詞詞意應用練習	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>05</u> 月 <u>03</u> 日 <u>15:40</u> 至 <u>16:00</u>		地點	巡迴輔導班辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中有教學、有指導、有提示，也有讓學生口語表達、演練的時間，教學完整而充實。
2. 在學生口語表達、演練及書寫的過程中，能針對錯誤的部分進行提醒及精熟練習，強化學習成效。
3. 提供圖像輔助記憶的學習策略，幫助學生理解詞意，提高學生學習的動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生獨立唸讀語句的表現不佳，一個句子要花費的時間太長，以致後面的題目在練習上會比較趕，建議可再調整題數或以跟讀的方式進行演練。
2. 部分語詞詞意較為抽象，教師提供的圖像在情境的描述，學生的解讀能力不佳，以至於在詞意的理解上仍會受到限制。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享教材編排、設計方式，共同討論更符合該類學生需求的教學內容	校內特教團隊教師	113/06/28
A-3-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享、共同討論適合該類學生的學習策略，及融入教學活動的方式	校內特教團隊教師	113/06/28
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生雖偶有分心的情形，但教師的教學活動清楚、明確，教學後搭配演練，學生能在課堂中有所收穫。
2. 授課學生識字量不足，授課教師能盡量在不同的學習段落中滿足其學習需求，值得肯定。