

彰化縣大竹國小 112 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

課名				
壹. 語文焦點 我會辨認文字				
資料來源				
自編教材				
教學時間/總時間		教學節數	場地	教學者
40 分鐘/200 分鐘		第(二)節/共(五)節	特教班教室	趙伶莉
壹、設計理念				
國語科教學採混合式教學法，於教學過程中運用資訊教學設備來增進學生學習興趣並達成目標，透過字卡圖卡實際操作教學，讓學生能辨認文字，了解不同部件組合的文字有著不同的意思從而引起其學習興趣。				
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
林○貴	男	重度智能障礙		1 上課善於發言、回答問題。但注意力不久, 眼神會四處飄極易受外界影響分心, 2 不善於拒絕誘惑，但獎賞制度對該生極有效果 3 能仿讀仿說、背誦短文、識字方面佳, 個性勤於練習, 書寫方面會自動一再練習。4 形近字不易辨認, 要不斷練習。
林○廷	男	中度智能障礙		1 能理解簡單的語詞, 安靜不大說話 2 易恍神分心, 要不斷口頭呼喚 3 喜歡分享學習成果 4 學習較不積極, 要多鼓勵、獎勵, 獎勵品是食物則學習動力更強, 識字有限, 很會仿讀仿說，字的書寫方面字跡潦草(小肌肉較無力), 口語造句會仿說。
參、學習目標				
1-I-2-1 能觀看多媒體內容，如：眼神注視、耳朵專心聽。 1-I-2-2 在看圖或觀察事物後能以簡單語句說出自己所想表達的內容。 5-III-1 能跟老師一起朗讀課文。 2-II-2 能運用適當的語詞表達。 2-II-4 能分辨形近字並表達。 4-III-2-1 能透過描寫仿寫課文內生字來認識。				
肆、教學活動設計			時間	評量方式
				教材教具/輔具

【準備活動】 - 蒐集數組形近字的資料、影片。 - 製作文字、語詞圖卡及部件字卡。 【教學活動】（40 分鐘） （一）引起動機 播放影片：讓學生欣賞短片，了解一個字加上不同的部件可以出現很多不同的字，它的意思也不同，原來這是中國文字與各國文字最不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=e3pWMihxWkY&list=PLsv6yY2-oU0VG7c1ym5TP8RHYDmyv10SK&index=8 https://www.youtube.com/watch?v=oyRlp0MXCF8&list=PLsv6yY2-oU0VG7c1ym5TP8RHYDmyv10SK https://www.youtube.com/watch?v=Jy6i_IaN0zg&list=PLsv6yY2-oU0VG7c1ym5TP8RHYDmyv10SK&index=4 （二）發展活動 - 教師播放本週的改編短文，帶領學生朗讀一句一句短文：請學生圈出相似字「人、大、天、夫」，接著講解內容。 - 請學生觀察相似字「人、大、天、夫」。並說出共同的部件，差別在哪裡，將部件放在大字卡上做比對，讓學生觀察，並適時提示那些詞用到這些字（附圖案字卡做參考）。 - 接著請學生利用筆畫部件組合新字並說出字音，提醒學生可參考附圖案字卡。 （三）綜合活動 - 由教師出示圖卡，讓挑一個學生說出語詞，接著讓學生挑出筆劃部件放在缺部件的字卡上。以上的步驟由學生輪流操作。 - 成果驗收： - 請 A 學生發給 B 學生一張圖卡，由 B 學生依取得的圖卡組合做正確的部件組合，並造出該字的一個語詞，若正確即可得 1 分給 1 張貼紙，若錯誤則立即訂正。接著 A B 角色互換重複之前方式三次。 - 老師取出圖卡翻到語詞頁，學生圈出老師指定的字，例如老師說大河的大，學生圈出大字，圈對了給一張貼紙。 - 驗收學習成果結束，一起結算看誰得到的貼紙多即是勝利，給勝利者予口頭讚美，至於貼紙少也給予肯定，凡事用心完成，累積實力期待下次贏得勝利。	6 分 10 分 4 分 8 分 7 分 4 分	●專心觀看影片。 ●口語練習。 ●專心聆聽觀看。 ●實際操作練習。 ●成果驗收。	電腦 電子白 板 課本、 電子書 電腦 電子白 板 電腦 電子白 板 學習單
---	--	---	---

伍、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
學生在看影片時較專注，在唸短文時及以圖片提示相關語詞時配合度極高，能唸及仿說，操作辨別時～觀察時間較久，覺得學生需要時間消化所學，故教學內容量要減少，等學生熟練後再增加課程內容，讓學生有成就感，增加學習意願。	在教學時可增加說明次數，以不同語彙相同意思說明，讓學生能明白，另外可多做示範，步驟要分解多次，讓學生能記住，每當學生進步時要給言語讚美，增加學習動機及表現意願。

六、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
★成果評量：多元評量抽圖卡當考題，互相評量。	★學生實際操作：圈出語詞中指定的字。
	
★學生實際操作：指出老師指定的字。	★議課會議：觀課教師針對觀課內容討論學生的學習反應，和課程進行中的優缺點，該保留及可改善的地方。

