

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	涂秋文	任教 年級	6	任教領域/ 科目	語文/英文
授課教師	江宛盈	任教 年級	5	任教領域/ 科目	語文/英文
備課社群		教學單元		Here We Go 6 Unit2	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 3 月 20 日	地點		科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 3 月 25 日	地點		英文教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

2. 領綱：

英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學 習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字 詞及句型 進行簡易日常溝通。

3. 學習表現：

1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

2. 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

3. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

5. 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6. 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。
2. 學生能辨識課堂中所學的字詞，能看懂課堂中所學的句子
4. 學生能抄寫課堂中所學的句子和字詞；學生能專注教師的說明和演示。

三、學生學習策略或方法：

Play and Say 分組練習活動

1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：Number 1. Does she have a cold?，輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn't. She has a toothache，回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。
2. 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，兩人試著將三張圖片連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問評量:老師使用字卡請學生說出英文單字。
2. 老師利用字卡詢問學生
 - (1)請全班同學一起回答。(2) 學生自由回答。(3) 指定某位同學回答。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 3 月 27 日

地點：科任辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	涂秋文	任教年級	6	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	江宛盈	任教年級	5	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Here We Go	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 3 月 25 日	地點	<u>英文 1 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過提問引導，讓學生說出正確的顏色單字。 A-3-3 運用口語、教室走動等溝通技巧 幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過互動問答，評估學生學習成效。 A-4-2 學生不會回答或答錯時，再次提醒或引導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	涂秋文	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	語文
授課教師	江宛盈	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Here We Go 6 Unit 2	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	113 年 3 月 27 日	地點		科任辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師利用本課字卡，讓學生熟悉單字和句型的應用。 2. 教師利用本課英語句型閃示卡（Do you have a headache?）進行學生分組問答。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 與某位學生問答時，仍須留意其他學生不專心時，以眼神及手勢提醒。 2. 較弱勢學生無法正確回答時，適當重複提醒或再多加敘述、使其反覆練習並給予鼓勵。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	501	觀察時間	113 年 3 月 25 日 第 2 節
教學科目	英語	教學單元	Here We Go Unit II
教 學 者	江宛盈	觀 察 者	涂秋文



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談