

自我省思與改進

藉由觀察教師的課程設計活動、實際上課時的師生互動，與學生當下的反饋，可以理解到計畫趕不上變化，理想是美好的但現實往往不盡人意。此次觀課，發現原本是想讓學生「做中學」的教育方式，容易變成半途而廢，間接讓學生覺得枯燥乏味、缺乏耐心時，就會想要聊天、分心等等這些問題，也因此對於學生學習速度差異，如何持續性的引導，令其保持專注性，建議可以考慮正增強物或誘因，及配合教室規則雙管齊下試試看。