

自我省思與改進：

1.情境化引導：透過這次的公開觀議課的經驗，反思課程設計的規劃，需要更以學生的生活經驗與環境作為課程活動的引導起點，讓學生的學習可以更加具備情境化與脈絡化。

2.明確指導語：面對三年級的學生，在上課時說話的語速要慢一點，等到學生都確定聽得懂指導語之後，再讓學生進行學習任務，讓課程可以進行的更加順暢。

3.正向教學：學生在創作時會面臨不同的困難與問題，因此老師要給予正向的鼓勵，讓學生勇於思考並嘗試克服困難，以培養學生解決問題的能力。