

112 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許欣瑜	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	黃淑如	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		康軒數學~面積的大小比較	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 01 日 13:30 至 14:30		地點	二年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 09 日 09:30 至 10:10		地點	二年五班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): (一)核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 (二)學習表現 n-I-8 認識容量、重量、面積。 (三)學習內容 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 (四)學習目標 1.透過遊戲與圖卡操作,解決面積的個別單位比較問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等): (一)學生先備知識和起點行為:學生已經學過各種形狀,也有大小的概念,透過圖卡強化進行直接、間接和個別單位的比較。 (二)學生特性:班上學生大多能靜心聆聽老師解說,認真有效的完成。幾位學生個性活潑,熱情參與遊戲時好勝性較重易起摩擦。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：占地盤遊戲
2. 發展活動：(1) 面積的個別單位比較
3. 綜合活動：教師綜合歸納

(二)教學策略 直接教學法、探究教學法、討論教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過占地盤遊戲，學會面積的個別單位比較。
2. 學生透過操作圖卡的方法，用個別單位鋪排，比較面積的大小

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 採用發表評量檢核學習目標 1。
2. 採用學習單檢核學習目標 2。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 11 月 09 日 16：10 至 17：00

地點：二年三班教室

112 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許欣瑜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	黃淑如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	面積的大小比較	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 09 日 16:10 至 17:00		地點	<u>二年三班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

●透過玩占地盤遊戲和圖卡個別單位鋪排，比較面積的大小，讓學生對於面積的概念更清楚。

●教學者上課指令簡單易懂，學生能融入學習情境。

●班上上課帶點活潑，在玩遊戲時，教學者巡視學生學習狀態，遇好勝性較重起摩擦時，提醒勝不驕、敗不餒，給予適時適當的讚美。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

●玩占地盤遊戲和圖卡鋪排時，有些學生動作較緩慢，耗時較久；有些興致太過，影響他人，幾位小朋友仍須培養玩遊戲遵守規則的習慣。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過搶佔地盤的遊戲，讓學生能更清楚面積之數學概念。	許欣瑜老師	113 年 1 月 19 日
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	上課的時間掌握應更精準。	黃淑如老師	113 年 1 月 19 日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 將遊戲融入教學引發學生興趣。
2. 電子投影放大字體呈現，讓學生清楚教學內容。
3. 教師獎勵和讚美促進學生參與。
4. 了解學生上課狀況提醒班級規範，督促規矩。
5. 教師示範後，建議先選一組示範，再進行遊戲，以利學生模仿學習。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



小朋友玩占地盤遊戲，強化面積的概念與算法。



用圖卡鋪排圖形，讓面積的個別單位比較更清楚



觀課前會談



觀課後會談