

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖淑如</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>張文馨</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領 域/科目	<u>國際教育</u>
備課社群(選填)		教學單元		口腔平安~YA~	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_</u> 年 <u>_12_</u> 月 <u>_11_</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_</u> 年 <u>_12_</u> 月 <u>_13_</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 了解聖誕節的應景糖果點心 2. 觀察生活中出現的聖誕節糖果 3. 了解潔牙的重要性 學生特性:好奇心、踴躍發表、觀察敏銳					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機:使用海報與影片引起學生興趣並提問

2. 發展活動:

(1)認識牙刷、牙膏、牙線、漱口水等潔牙工具的英文

(2)示範刷牙技巧、讓孩子實作練習

(3)聆聽一次英文版刷牙歌

3. 綜合活動:

引導學生歸納

(1)潔牙方法與口訣。

(2)刷牙最佳時機：三餐飯後(吃東西後)及睡前。

老師提醒學生

(1)熟練刷牙技巧。

(2)養成餐後睡前潔牙的好習慣。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習策略:記憶策略:口語提問及學習單習寫練習所學內容。

2. 學習方法:透過電子白板，教師提供重點歸納，學生再次複習所學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 使用提問法檢核學生學習目標。

2. 帶領學生實作練習並習寫學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 14 日 14：00 至 15：30

地點：教師休息室

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖淑如</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	<u>張文馨</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國際教育	
教學單元	口腔平安~YA~	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 14 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>一甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-2-1 教師利用提問讓學生回想~聖誕節快到了，是否曾收過聖誕節禮物？ A-2-2 教師使用 PTT 呈現聖誕節可能收到的禮物類型，其中包含不少甜食。利用提問讓學生思考食用甜食與口腔衛生的關聯性。 A-2-3 教師利用提問讓學生思考潔牙的目的、適當方法、適當時機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-3-1 教師藉由 PTT 圖片與動作示範，讓學生認識牙刷、牙膏、牙線、漱口水等潔牙工具的英文。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-2 教師示範刷牙技巧，讓孩子實作練習刷牙動作。 A-3-3 教師運用一排一排觀察，指導與許學生練習刷牙動作，以幫助學生確實學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-2 教師檢視各排學生練習刷牙動作與英文，根據學生的回應表現，給予個別示範與指導。 A-4-2 教師觀察學生練習與口說表現，口頭讚許第一排同學們的英文口說優點。 A-4-3 教師發現第四排同學英語口說音不標準，教師親身站回台上示範，提醒學生發音口型的變化，重點提示學生可以再修改與練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點		評量 (請勾選)		
			教師表現事實摘要敘述		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師讚美學生們「專心聽，認真的在學習」。 B-1-2 學生提出問題時，有時教師沒有直接回答，而是請全班想一想，或使用反問的策略，讓學生進一步思考解決方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師請各排學生分別上台搭配英文口說，示範練習動作，熟練刷牙技巧。 B-2-2 教師回覆學生的提問，語氣溫和有耐心，有助於學生學習意願，增進學習互動氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖淑如</u>		任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>張文馨</u>		任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國際教育</u>
教學單元	口腔平安~YA~		教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間		112 年 12 月 14 日 14:00~15:30		地點	<u>教師休息室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用不同的教學方式，例如 PPT 圖示教學、實際示範指導、學習單練習等讓學生能更深入的學習刷牙方法與口訣，教材預備充分，相當值得學習。(A-3-1) 2. 教師於課堂中使用許多正向話語鼓勵學生發言，語氣溫柔而有耐性，師生互動氣氛良好，教室學習氣氛溫暖、融洽，相當值得學習。(B-2-2)						
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 尚無						

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在英語科領域會議做教學法的分享		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教師上課教材預備充分、上課教學語氣溫和有耐性，師生互動良好，教師氣氛良好、融洽，相當值得學習。