

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：黃素娥 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元名稱：9-2 認識立方公分

教學節次：1 節

觀察者：陳雅華

觀察時間：113 年 05 月 22 日 10:10 至 11:20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先利用底面積一樣，不同高度的物體，來讓同學比較體積的大小，再讓同學比較不同底面積、不同高度的物體體積。 A-2-2 利用簡報呈現教學重點，清楚明白。 A-2-3 透過堆疊白色積木，讓同學了解物體體積的大小。 A-2-4 實作及討論後，老師會歸納學習重點。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 經由實作、討論，讓同學思考如何比較物體的體積大小。 A-3-2 老師請同學觀察盒子的長、寬，先排底層，再往上堆高。同組組員可以分享成功的方法。 A-3-3 老師關注學生的操作與討論，會在各組間走動，並給予口頭提示或是堆疊示範。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師透過同學的實作、討論與發表，評量學習狀況。 A-4-2 對於學習表現好的同學，給予肯定並蓋獎勵章，對於學習狀況不佳的同學，給予鼓勵，並指導與協助。 A-4-3 當同學在堆疊白色積木的過程中，由於常發生積木傾倒的情形，於是增加實作時間，讓同學放心堆疊白色積木。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教學活動進行前，提醒同學在課堂中應遵守的規範，如發言、討論等，如能遵守規範，蓋獎勵章；未能遵守規範，則扣獎勵章。同學大都能遵守。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當同學未遵守課堂規範時，予以提醒，當同學改善不當行為，給予肯定，並蓋獎勵章。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師準備不同物體，讓同學觀察物體大小，比一比哪個比較大，激起學習動機。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師鼓勵同學發表，表現好，給予口頭獎勵並蓋獎勵，同學發表踴躍，當老師口誤時，同學亦能予以提醒，老師對此表達肯定與感謝。	V		
綜合評述		1. 老師準備充分：老師準備不同的物體，激起同學對體積學習的興趣。善用獎勵制度，鼓勵同學討論與發表。 2. 同儕協助：同學若是遲遲未能堆疊成功，熱心的同學會鼓勵他，並積極協助。 3. 學習氛圍良好：在老師的鼓勵和同學的協助下，同學積極學習。 4. 課堂規範：建立好課堂規範後，同學大都能遵守，且表現良好。 5. 師生互動良好：老師肯定同學、鼓勵同學，同學備感信心，用心學習。			