

# 彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蘇崇愷 任教年級：五甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第四單元 看見福爾摩沙-沙洲遍布的西海岸、大航海時期來台的人們

評鑑人員：                    

回饋會談時間：112 年 12 月 11 日 12:40 至 13:00 地點：音樂教室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

創新與互動性強

實時與現實結合

學生主導的學習

靈活的評量方式

### 二、 教學上待調整或改變之處：

- 儘管使用了多媒體工具和互動教學，但每個學生的學習速度和理解能力不同。可以考慮增加思考及反芻的時間。
- 簡報內太詳細的歷史資訊可以再精簡到學生能馬上理解的程度就好。
- 課堂時間的分配需要更精細的管理，確保每個教學活動都有充足的時間進行，避免某些環節時間過短而影響教學效果。
- 提問時可以更注重開放性問題，激發學生的批判性思維和獨立思考能力，而不僅僅是記憶和再現事實。

### 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無	無	無	無	無

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 學習策略能提高學生對於社會課程的接受度。
2. 學生投入課程並能積極發問，教師能有效引導學生回答。

#### 五、 自我反思與改進：

1. 在課堂中增加更多的等候時間，讓學習較慢的學生，提供一個喘息時間，確保每個學生都能跟上課程進度。
2. 根據學生的不同學習水平，為程度較低的學生提供簡單的基礎練習，而對於吸收較快的學生則提供挑戰性的問題。
3. 鼓勵學生之間的合作學習，讓學習較好的學生幫助學習較慢的學生，促進學生之間的互動。

本次嘗試使用學生熟悉的動漫方式來引導學生了解大航海時期的歷史背景。在簡報中延伸補充了不少在課本稍微只有點到的內容。部份好理解的補充內容適合學生更能完整學習課本的文章，但部分補充的內容太過於細節，這導致學生需要消耗腦力來理解超出於他們可以理解的範圍。這也使得整個簡報會產生部分學習斷點，讓學生對於記憶大航海的歷史故事時可能不緊湊。

另外簡報當末端少了有彙整的表格及表單，導致學生無法快速回想簡報的內容。講述簡報過程時，也需要同時搭配課本來進行文本分析並引導學生畫重點。未來上述幾個方向需要再調整，能讓學生學習更為全面。