

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蘇崇愷 任教年級：五甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第四單元 看見福爾摩沙-沙洲遍布的西海岸、大航海時期來台的人們

評鑑人員：

觀察前會談時間：112 年 12 月 01 日 12:40 至 13:20 地點：音樂教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 08 日 15:15 至 15:55 地點：五甲教室

一、教學目標：

1. 了解臺灣海岸地形。
2. 了解台灣近海洋流變化與漢人來台關係。
3. 了解台灣與周邊國家的關係。
4. 了解潟湖地形變化及地形優勢。
5. 了解外來勢力來台灣的動機及經過。

二、教材內容：

1.5 上南一版 社會 第四單元 看見福爾摩沙-第一、二單元

三、學生經驗：

1. 5 上 單元 1 台灣我來了
2. 5 上 單元 3 豐島台灣

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 引起動機：利用多種角度來了解台灣海岸地形，來瞭解台灣不一樣的海底風貌。。透過學生熟悉的動畫海賊王當引子，並透過找尋香料及黃金引起共鳴，繼而延伸更多歷史背景。
2. 發展活動：利用即時的洋流變化，讓學生可以直覺式的知道漁民來台原因。探討在這大航海時代中不同角色的航海動機及互動。
3. 綜合活動：學生透過即時洋流變化來探討當時來台灣的船隻航向。並讓學生選擇喜愛的角色並上台講述。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問與發表。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 觀察學生在教學活動過程中的參與程度，包括是否積極參與討論、是否願意分享自己的想法。
2. 評估學生選上台講述時的表達能力，包括語言的清晰度、內容的組織和邏輯性。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：

112.12.11, 12:40-13:00(記錄到時/分)

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蘇崇愷 任教年級：五甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第四單元 看見福爾摩沙-沙洲遍布的西海岸、大航海時期來台的人們

教學節次：共3節 本次教學為第2節

評鑑人員： 觀察時間：112年12月18日，15： 15至15：55

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過多種媒介如 GoogleEarth、Windy 讓學生深入其境。 2. 透過學生熟悉的海賊王當作課程內容，有效提升學生專心程度。 3. 簡報中加入有趣的航海故事或喂圖，讓學生在聽故事間將課程所需要了解的知識連結。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過即時圖像化的洋流變化，讓學生了解歷史的來龍去脈。 2. 引導式的提問，讓學生可以身歷大航海時代背景的狀況下思考當時的歷史。 3. 透過學生上台發表的方式，整合大航海時代的變化，讓學生能踴躍參與並發揮創意。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過學生上台發表的方式，讓學生能踴躍參與並發揮創意。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
	優良		滿意	待成長	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 妥善運用獎勵制度，讓學生踴躍發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 重新設計教案並利用智慧型白板與學生即時互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



課堂觀察



課堂觀察



課堂觀察