表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳朝琴、梁昭元	任教 年級	三四	任教領域 /科目	體育
授課教師	馮凌皓	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體
教學單元	基礎樂樂棒 第一單元	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 06 月 17 日 15:20 至 15:55	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用實物投影機，清楚呈現守備時失誤的後果。 A-2-3 多傳多接，反覆練習守備的技巧。 A-2-4 適時鼓勵優良學生，提供同學間模仿的對象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 強調正確動作主題 (如:接球)，讓孩子先思考失誤的後果，再讓孩子實作。 A-3-3 適時糾正，觀察孩子們的進展，並加以引導、修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除了評量動作的完整度，亦讓孩子進行口頭發表，平時和同學玩遊戲的趣事，增加評量的多元化。 A-4-3 孩子在接球時有恐懼感，造成失誤和丟分過多，於事後調整心態，重新指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳朝琴、梁昭元	任教 年級	三 四	任教領域/ 科目	體育
授課教師	<u>馮凌皓</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體
教學單元	第一單元	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>19</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點		<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材的設計十分有趣，階段式的操作，孩子的進展一致，作品的豐富度也很很高。 2. 學生對此題很感興趣，上課時能專心繪製，而且獲得高度成就感。 3. 利用實物投影機將學生作品投影在白板上，作品清楚呈現，方便大家觀摩，效果非常好。 					
<p>二、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>一年級的小朋友在發表吃水果的故事時，有些孩子已可以講得很好，而有些表達能力有侷限，因為班級數較多 (28 人)，無法每人都有足夠的時間，若人數少，老師可以再多一些引導，讓孩子多說一些。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 每個水果以四分之一的八開圖畫紙畫，若小朋友畫的不理想，可以再重畫，節省材料，孩子也有機會再次嘗試，畫出較優的作品。
- 水果籃以彈力帶製作，充分利用資源，效果又很好；部分的孩子自己發展出在白色彈力帶塗色，增添水果籃的色彩，很有創意。

四、公開授課照片

(明天再上傳)