

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	三年 級	任教領域 /科目	數學
授課教師	施蕙苓	任教 年級	五年 級	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		數學第九冊(五上) 第八單元 8-4	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 6 日 13:30 至 14:10	地點		多元學習教室	
入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 12 月 11 日 09:30 至 10:10	地點		多元學習教室	

一、說課重點：

利用切割重組，引導學生將複合圖形面積轉為熟悉的圖形，例：正方形、長方形、三角形……等圖形，並完成面積計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

浚○：識字量不多，但能看懂基礎的文字，較難理解應用題的題意，須練習圈關鍵字或作圖釐清題意。抽象概念理解能力較弱，無法正確列式，需要口頭提示協助。已熟記乘法表，但計算能力弱，即使是簡單的個位數加減，仍需透過點數手指計算；除法估商亦有困難。

苙○：上課認真，學習態度良好。能識字，抽象概念理解力弱，較難理解應用題的題意，須練習圈關鍵字或作圖釐清題意。已熟記乘法表，能完成基本的加減與乘法運算，但對於除數是二位數的除法較不熟悉，估商有困難，尚須多加練習。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 帶學生解題課本面積公式的應用，並教導解題口訣，可以選擇「切割」或「補缺口」。
2. 讓學生練習課本上的複合型面積題型「切割」，並帶領學生完成計算。
3. 讓學生練習將課本上的複合型面積「補缺口」，並帶領學生完成計算。
4. 帶學生解題課本面積公式的應用，並教導解題口訣，除了可以「切割」或「補缺口」之外，還可以「合併」或「直接相減」。
5. 引導學生完成練習題。

四、學生學習策略或方法：

透過口訣引導解題，例如：利用解題步驟「切割」或「補缺口」引導學生將複合圖形切割為熟悉的長方形、正方形等基本圖形，再分別計算面積。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、口頭回答、指認。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年12月13日13:30至14:10

地點：多元學習教室

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學		
授課教師	施蕙芬	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	數學		
教學單元	數學第九冊(五上) 第八單元 8-4	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 11 日 09:30 至 10:10	地點		多元學習教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 簡單複習前幾堂課所學「平行四邊形」、「三角形」、「梯形」的面積公式。 2. 搭配電子書呈現教學內容，引起學生的學習動機。 3. 提供適合的隨堂測驗，了解學生的學習狀況。 4. 用口訣總結學習重點。例如：切割或補缺口，引導學生連結面積公式的先備知識解題。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。							

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 能運用合適的教學方法，例如使用解題口訣，引導學生完成「切割」或「補缺口」的解題步驟。 2. 融入解題口訣作為引導學生的學習策略。 3. 運用口頭提示引導學生解題。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口頭回答、指認、紙筆測驗等多元評量方式評量學生的學習成果。 2. 根據學生答題的結果，若學生仍然有迷思，便重新講解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立班級規範約束學生行為，例如：準時、按時繳交作業、答題加分.....等，正向鼓勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過問答，隨時和學生互動，並透過社會性				

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>增強，如：口頭讚美讚賞學生，以及增強制度(智慧銀行)幫學生加分，後續再讓學生換禮物。</p>
--	-------------------------------------	---

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-2、軼事紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	施蕙苓	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
教學單元	數學第九冊(五上) 第八單元 8-4	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節	
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 11 日	地點		多元學習教室	
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為		學生學習行為		
	向學生口頭提出問題。		學生回答，教師給予正向回饋。 若學生答不出來，則透過口頭提示引導學生正確的知識及解題策略。		

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	施蕙苓	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學第九冊(五上) 第八單元 8-4	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期	112 年 12 月 13 日 13:30 至 14:10	地點		多元學習教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生回答問題時，教師會給予正向回饋。若學生答不出來，則透過口頭提示引導學生正確的知識及解題策略。
2. 建立班級規範約束學生行為，例如：準時、按時繳交作業、答題加分……等，正向鼓勵學生。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學可以再流暢些，可以新增解題步驟，引導學生能自行完成解題。
2. 課堂教學可以再多一些與學生的互動。

三、 回饋人員的學習與收穫：

學生回答問題時，教師會給予正向回饋。若學生答不出來，則透過口頭提示引導學生正確的知識及解題策略。

照片集錦

