

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一觀察前會談紀錄表

授課教師	呂佳恩	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語言 客家語
回饋教師	曾允嫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	多語律動
教學單元名稱	阿爸个故鄉	教學節數		第 4 節共 4 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年 3 月 6 日 11:20 至 12:00		地點	多元教室 6	

一、學習目標

- 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能聽懂本課中顏色的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
- 3.能用客語進行簡單的口語表達。

◎學習表現

- 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。
- 2-II-2 能養成使用客語的習慣。
- 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。

◎學習內容

- Ab-II-1 客語基礎漢字。
- Ab-II-2 客語基礎語詞。
- Ac-II-1 客語基礎生活用語。
- Ad-II-1 客語簡短文章。
- Ae-II-2 客語簡易說話技巧。

二、學生對各種物品及其顏色的認識，是學生的先備經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動:複習各種顏色的語詞。

(二)發展活動

老師利用各種顏色的色紙，師生們就顏色和相關的物品進行討論。

活動一： 佢會做

- 1.老師根據課本「佢會講」的內容，說明活動進行方式。
- 2.本活動運用前面「語詞練習」學過的口語能力，老師可再複習一次，使活動進行更順暢。
- 3.老師檢視練習情形，學生若是無法用客語說出顏色時，老師可以直接提示，協助學生說出正確的顏色說法。

活動二： 佢會造句

- 1.老師播放 CD 或教學電子書，請學生聆聽“佢會造句”內容，老師再帶領學生進行複頌。
- 2.請學生利用已經學過的“物品名稱”、“顏色”的語詞，帶入本課句型：（麼个東西）係（麼个色）个，進行造句練習。
- 4.老師請學生，就自己所練習寫出的句子，用客語進行分享。

(三)統整活動:老師以「顏色蘿蔔蹲」的遊戲，讓學生再次熟練各種顏色的客語說法。

四、學生學習策略或方法：語詞複頌、運用色紙進行顏色聯想、顏色蘿蔔蹲遊戲。

五、教學評量方式：

- 1.作業評量:能完成本課句型的造句練習。
- 2.口語評量:能將課本上和自己所造的句子，正確的念誦出來。
- 3.態度評量:能積極的參與課程及活動。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二觀察紀錄表

授課教師	呂佳恩	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語言 客家語		
回饋教師	曾允嫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	多語律動		
教學單元名稱	阿爸个故鄉	教學節數		第 4 節共 4 節			
公開授課日期及時間	113年 3 月 13日 09:30 至 10:10	地點		多元 6 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評 量 (請 勾 選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。						

設計與教學					1.各種物品及顏色的相關性是學生的先備經驗，利用色紙進行相關的討論，引發學生的興趣。
	A-2-2 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				2.藉由念誦、書寫的活動，讓學生更熟練這一課的學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				3.老師利用「顏色蘿蔔蹲」的教學遊戲，讓學生更熟練這一課的學習內容。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				1.能透過色紙，引發學生討論各種物品及相關顏色的經驗。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				2.老師透過複誦，讓學生更熟練休閒活動的語詞。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				3.老師會在課程中觀察學生的表現，並在適當的時候給予協助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				1. 老師能用色紙引導並評量學生正確的說出各種物品及顏色。
	A-4-2 根據評量結果，調整教學。				2. 能引導利用客語文進行相關句型的書寫練習。 3. 對於學生不熟悉的語詞，老師能從旁引導，使其唸出和寫出正確的詞句。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課表三

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	呂佳恩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	本土語客家語
回饋教師	曾允嫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	多語律動
教學單元名稱	阿爸个故鄉	教學節數		第 4 節共 4 節	
回饋會談日期及時間	113年 3 月 20日 11:20 至 12:00	地點		多元教室 6	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.利用學生既有的經驗做引導，引發學生對課程的討論及興趣。
- 2.能隨時觀察學生需求及表現，並適時做出提醒或鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）：

- 11 學生書寫經驗較為不足，可在往後課程中再多練習。

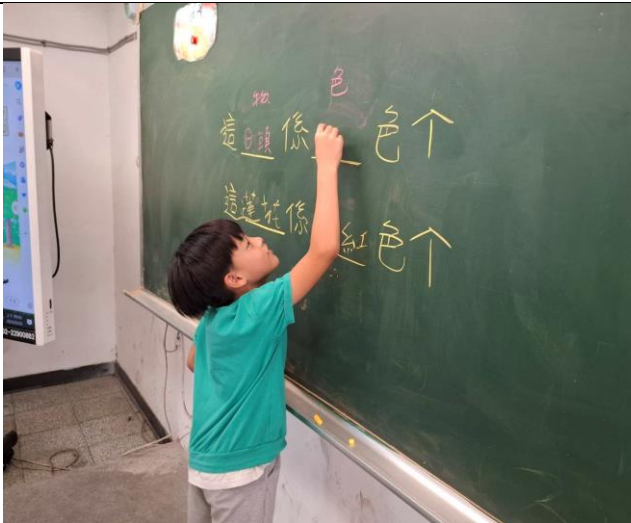
三、授課教師預定專業成長計畫：

- 1.參加本縣及客委會舉辦的相關研習，提升自我客語文及教學方面知能。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.從學生參與課堂討論及書寫練習的過程中，發現學生對課程相當投入，老師的教學成功引發了學生學習客語的興趣。

表四 公開授課前中後照片記錄

觀課前會談		
觀課現場		 

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

觀
課
後
會
談

