

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：林雅姿

任教年級：一

任教領域/科目：國際教育

教學單元：端午節

教學節次：共 2 節

本次教學為第 2 節

觀課者：吳若華

觀課時間：113 年 5 月 8 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	藉由節慶海報教師提問來引起學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	呈現海報、單字圖片、教師口述提示。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師透過實作讓學生練習口說
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師提出問題，學生回答、或指認圖片。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	展示端午節海報教師講解引導。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	DIY活動時，教師課間巡視，詢問孩子進度，並學生練習簡單對話。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師運用歌唱、舞蹈、學習單等多元方式，檢視學生學習成效。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師課間巡視時，對於學生學習狀況適度讚許與鼓勵。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	在對話之後，若發現，老師適時示範正確發音及用語。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	參與活動、完成任務者進行加分。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生有不懂的，教師耐心說明，更會鼓勵學生。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教室空座位多，走道窄，巡視不好走，會碰到學生的桌子。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師指導語親切，學生樂於學習。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面