

# 112學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉士緯</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>	
授課教師	<u>蘇崧銘</u>	主要任教 科目	<u>藝術與人文</u>	
教學單元	<u>約分與擴分</u>			
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年04月10日</u> <u>10:30至11:10</u>	地點	<u>511</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113年04月11日</u> <u>10:30至11:10</u>	地點	<u>511</u>	
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心素養：能對分數做約分與擴分的能力。</li> <li>2. n-III-4：能對分數做約分與擴分的能力。</li> </ol>				
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先備知識：等值分數、公因倍數。(連結)</li> <li>2. 起點行為：試著觀察生活周遭有關分數的事物。(生活經驗)</li> <li>3. 學生特質：培養學生觀察的能力。(連結)</li> </ol>				
三、教師教學預定流程與策略:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：以 pizza 圖卡讓學生回想起生活中的分數。</li> <li>2. 綜合活動：以能分開的圖卡，讓學生說出不同分數名稱卻相同大小的分數。</li> <li>3. 總結活動：以學生用基本的分數觀念來延伸出如何約分與擴分。</li> </ol>				

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能具體了解等值分數概念。
2. 認知約分的方式。
3. 認知擴分的方式。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問。（黑板布題）
2. 發表。（說出答案）
3. 實作評量（利用1~9的撲克牌，排出答案，能理解每個的學習狀況。）

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_\_113年\_\_4\_\_月\_\_12\_\_日\_\_10\_\_：30\_\_至\_\_11\_\_：10\_\_

地點：\_\_510\_\_

# 112學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉士緯	主要任教科目	數學
授課教師	蘇崧銘	主要任教科目	藝術與人文
教學單元	約分與擴分	教學節次	共5節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113年04月11日 10:30至11:10	地點	511
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：教師提問何謂分數?何謂等值分數?	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2：教師利用可分開的 pizza 圖卡釐清等值分數，並且說明何謂約分何謂擴分。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3：學生利用撲克牌回答老師黑板上的布題。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1：教師利用可分開的 pizza 圖。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2：採用分組討論發表討論結果。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3：教師巡視各組分組討論狀況。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：教師口頭提黑板布題的答案?	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2：教師只要學生有回答，即給予正面且有針對錯誤的地方做講解。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

# 112學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉士緯</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蘇崧銘</u>	主要任教 科目	<u>藝術與人文</u>
教學單元	約分擴分	教學節次	共5節 本次教學為第1節
回饋會談日期及時間	113年4月12日 10:30至11:20	地點	<u>510</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>A-2-1中的連結，連接生活中的經驗。 A-3-2中的複述、組織、注意力集中的學習監控。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>A-3-1中的可利用自身經驗闡述，進而引發學生連結。 A-3-3中的教室走動，並調整座位間距。</p>			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<u>思考、佈提和闡述自身經驗</u>	劉士緯	
A-3-3	<u>非口語溝通，教室走動</u>	劉士緯	

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用圖卡和上台發表。
2. 調整發表指令，給予示範。