

彰化縣育華國小社會領域三年級教學方案

領域/科目	社會	授課時間	113年1月18日
單元名稱	三	教學節次	共3節，本次教學為第3節
教材來源	康軒版三上社會課本	設計者	許惠閔
單元名稱	單元七 主題探究與實作-認識與預防代謝症候群海報製作行動省思		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 ● 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 	
與其他領域/科目的連結	健體 學習表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 學習內容 <ul style="list-style-type: none"> ● Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 		
教學設備/資源	教學簡報、學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以代謝症候群為探究與實作主題，透過同儕合作產出認識與預防該主題之海報。 2. 將合作的過程與結果，進行報告分享。 			
學生背景概述與教學規劃			
<ul style="list-style-type: none"> ● 主題探究動機 112學年度本校共有23位體位超重，這些學童為代謝症候群高危險群，容易患有糖尿病、高血壓、高血脂，促進孩童健康一直是世界衛生組織重要的目標，教師的角色與功能不僅是提供訊息者及指導者，其必須轉換成提供服務者、參與者。 ● 學生背景經驗 本班學生在健體領域、健康中心安排之宣導等課程中，已建立代謝症候群（認識與預防）相關知識。 班上同學依專長興趣，分為5組，每組有設計者與協助者2人，各組認領代謝症候群有關認識、預防之主題。利用社會課、閱讀課、美術課分組合作，完成主題海報設計。 ● 跨領域教學設計 			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> 健體(3節)、宣導課(1節)- 蒐集資料、建立背景知識 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%; text-align: center;"> 社會課(3節) - 主題確認、蒐集資料、分工合作 繪製海報、行動省思報告 </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: 60%; margin: 0 auto;"> 主題探究與實作 - 「認識與預防代謝症候群」 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> 閱讀課(1節) - 蒐集資料、標語設計 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> 美術課(4節) - 海報設計與繪製 </div> </div>			

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>許惠閔</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	<u>社會</u>	教學單元		單元七 主題探究與實作	
觀察前會談 (備課)日期	___年___月___日	地點			
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>113 年 1 月 18 日</u>	地點		<u>三年忠班教室</u>	
<p>一、學習目標</p> <p>1、 以代謝症候群為探究與實作主題，透過同儕合作產出認識與預防該主題之海報。</p> <p>2、 將合作的過程與結果，進行報告分享。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1、 本班學生在健體領域、健康中心安排之宣導等課程中，已建立認識與預防領代謝症候群相關知識。</p> <p>2、 班上同學依專長興趣，分為 5 組，每組有設計者與協助者 2 人，各組認領代謝症候群有關認識、預防之主題。利用社會課、閱讀課、美術課分組合作，完成主題海報設計。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1、 本節課以主題探究與實作之第 4 步驟-行動省思為主，請學生就活動準備過程，分享執行任務的結果及心得。</p> <p>2、 報告內容可參考主題探究與實作回饋單，包含和夥伴分工合作的過程，及本次活動學到的內容等。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1、 本次課程在培養學生的合作能力及對主題相關知識的深度理解。</p> <p>2、 透過報告分享的形式，讓學生有機會練習表達能力，增進對所學知識的理解和應用。</p>					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p><u>小組討論、實作評量 (海報設計)、回饋單、報告分享</u></p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：___年___月___日</p> <p>地點：_____</p>					

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目					
授課教師	<u>許惠閔</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會				
教學單元	單元七 主題探究與 實作	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節					
教學觀察/公開授課 日期	年 月 日	地點		<u>三年忠班教室</u>					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)				
		優 良	滿 意	待 成 長					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。								
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。								
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)							
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。								

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>許惠閔</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	七、主題探究與實作	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期		地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

