

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃國華、陳建吉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	李俊勳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
備課社群	公開授課 暨觀課群組	教學單元		臺灣電力的前世今生	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 4 月 10 日	地點		科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 4 月 23 日	地點		社會教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 1. 學習表現： 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2. 學習內容： Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生在日常生活中，有遇到停電的經驗，也體驗停電造成的不便。 2.在前一節課，學生已學習到清領末期臺北城開始有電燈的裝設。 3.本班學生對於上課發表很踴躍。					
三、教師教學預定流程與策略： 1 暖身活動：引導學生參閱 5 下的社會課本第 53 頁圖片「快樂的夏天」廣告，從猜電風扇的品牌引起動機，讓學生理解日治時期的臺灣，電風扇和收音機開始出現。 2.發展活動：老師展示日治時期的臺灣圖片，讓學生找出當時電力對人民生活的影響：臺北夜晚燈火通明、出現交通標示器等。另讓學生口頭發表水力和火力發電是如何運作。					

3.綜合活動：透過師生問答，歸納日治時期臺灣的電力發展與民眾生活的關聯。

四、學生學習策略或方法：

- 1.從「快樂的夏天」廣告圖片，理解日治時期的臺灣開始出現電風扇和收音機。
- 2.從「臺北夜晚燈火通明、出現交通標示器」的照片，找出當時人民生活的改變。
- 3.學生口頭發表水力和火力發電的運作模式。
- 4.透過思考與問答，歸納日治時期臺灣的電力發展與民眾生活的關聯。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.教師用提問，鼓勵學生口頭發表。
- 2.學生將歸納的重點紀錄下來，作為評量依據。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 4 月 24 日

地點：科任辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳建吉	任教年級	五	任教領域/科目	社會	
授課教師	李俊勳	任教年級	五	任教領域/科目	社會	
教學單元	3	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 4 月 23 日	地點	社會教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	學生 教師提問生活經驗中的「大同」公司標誌，引發學生學習興趣。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語與教室走動等技巧維持學生關注。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量——口頭發表評估學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發表後適時給予回饋讚美。	☒	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師教學環境安排合宜，學生踴躍發表。	☒	☐	☐
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	葉國華	任教 年級	5	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	李俊勳	任教 年級	5	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	3	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 4 月 23 日	地點	社會 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過教材的內容來連結學生的生活經驗，並透過提問讓學生了解電力對生活的影響。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在課堂上透過討論讓學生認識台灣目前的發電方式並可能產生的問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除了透過紙筆的測驗還有上課的提問，並檢視學生上課的專注度來評量學生整體的表現。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能利用走動式教學提升學生的學習專注度，並適時提出問題，與學生進行討論。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能引導學生的生活經驗，並透過分享，引發共鳴，而提升師生間的距離。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃國華、陳建吉	任教年級	五	任教領域/科目	社會
授課教師	李俊勳	任教年級	五	任教領域/科目	社會
教學單元	臺灣電力的前世今生	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 4 月 24 日	地點	科任辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師教學運用教室走動的技巧，維持學生注意力。 2.教師善用多元評量-以口頭發表評估學習成效。 3.學生發表踴躍，上課很投入。 4.師生互動氣氛熱絡。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.對於比較內向害羞的學生，需要以另一種形式來評量學習成效。					

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	5 年 4 班	觀察時間	113 年 4 月 23 日第 4 節
教學科目	社會	教學單元	臺灣電力的前世今生
教 學 者	李俊勳	觀 察 者	黃國華、陳建吉



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談