

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 陳瑾儀 回饋教師： 劉玉貞 觀察前會談日期： 112.10.2

教學時間： 45 分鐘 任教年級： 七年級 教學單元： 1-4 指數記法與科學記號

教材來源： 南一第一冊

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能理解指數的記號與乘方的意義。
- 2.能理解「指數為 0」及「負整數指數」的意義。
- 3.能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能理解正數的指數記號與乘方的意義；負數運算仍待加強。
- 2.具有基本計算能力，能完成乘方運算。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機，讓學生透過探索活動的動畫，知道生活中的數學。
- 2.介紹「乘方」、「指數」、「底數」等名詞的定義。
- 3.藉由乘方是乘法的簡記，來計算乘方的值，搭配學習單講解課本例題。
- 4.求負數的偶數乘方的值與奇數乘方的值。
- 5.指定作業，隨堂紙筆測驗。

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

提問、上台實作、學習單、紙筆測驗

五、本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表，學生是否經過講解後，能熟練指數記號與乘方的意義。

六、觀察後回饋會談時間和地點：

日期： 112 年 10 月 3 日

地點： 學務處

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>陳瑾儀</u>					
回饋教師： <u>劉玉貞</u>					
年級： <u>七年級</u> 領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>1-4 指數記法與科學記號</u>					
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1.能先複習前一堂課的內容，再引入本節主題。 2.透過課本隨堂練習，讓學生更加熟練。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1.能在教室走動提醒進度落後的學生。 2.透過將乘方運算步驟流程板書於黑板，搭配講解敘述清楚。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1.透過學生上台實作運算練習，更能理解乘方運算的流程。 2.透過負數的偶數乘方、與奇數乘方運算地			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	的不同結果，讓學生能更達成學習目標破解迷思。
--------------------------------	------------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 課堂間與學生互動良好，並能適當回應學生所提出的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 同學之間能夠相互討論學習，協助回答練習的問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：劉玉貞 教學者：陳瑾儀 會談日期：112.10.3

教學時間：45 分鐘 任教年級：七年級 教學單元：1-4 指數記法與科學記號

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能先複習前一堂課已學過的概念，並將「乘方」、「指數」、「底數」等名詞的定義敘述清楚，並書寫與黑板，幫助學生記憶與運算，課堂中與學生互動良好，提供學習單增加學生練習的機會，並能適切回應學生所提出的問題，課堂結束前有 5 分鐘評量時間，能檢視學生對於課程的了解程度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課若能提醒已完成練習的學生，提早預習下個例題。

三、回饋人員的學習與收穫：

在黑板書寫乘方運算流程，能幫助學生理解上課內容，使上課能夠更加流暢，若學生能透過多次的練習，對乘方運算題目的熟練程度可以提升。

課前會談



課中觀課



課後回饋會談

