

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：馬秀禎 回饋教師：陳淑純 觀察前會談日期：113.06.12

教學時間：5 節課 任教年級：七 教學單元：第五篇 第二章排球

教材來源：自編 翰林版一年級教材

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

學習表現

1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。

1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。

2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。

3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。

3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。

3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。

4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。

學習內容

Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。

學生經驗：

先備知識

會低手及正面高手傳球的動作

能將低手及高手傳球控制在目標範圍

在練習中，找到最好的觸球及傳球時機

教師教學預定流程與策略：

提問：同學們是否能指出舉球員在比賽戰術中所使用的手勢。

觀察：是否認真參與活動。

實作：能依動作要領做出低手及正面高手傳球的動作。

觀察：是否認真參與低手及高手傳球活動。

發表：能正確的說出低手及高手傳球動作要領。

實作：能依低手及高手傳球動作要領將球控制在目標範圍。

教學評量方式：

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量

本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

1. 觀察技能運用與動作熟練度。

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>馬秀禎</u> 回饋教師： <u>陳淑純</u> 年級： <u>七</u> 健體領域/科目： <u>體育教學單元：第五篇 第二章排球</u> 教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節 觀察日期：113 年 06 月 17 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結舊的學習經驗，機一年級學習過的新師在做一次回顧，有助於新課程的銜接。 2. 課堂上老師利用提問，讓學生有許多機會可以發表或分享自己的心得，藉此了解學生的理解程度，掌握學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用影片動作分析，引發學習動機及學習樂趣，很棒的學習策略。 2. 聲音大小適中，抑揚頓挫分明，學生如沐春風。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師依據學生的學習狀況，設計符合其需求的評量方式與指標。例如：口頭評量、學習單、紙筆評量，並能依據評量結果，調整教學內容與進度。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生回應老師提問時，老師會給予熱切的肯定並提供自身的經驗作分享。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂開始，老師會請負責的學生將教學需要的設備準備妥善，營造出課堂上良好適切的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純 教學者：馬秀禎 會談日期：113.06.17

教學時間：113/06/17 任教年級：七 教學單元：第五篇 第二章排球

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能連結舊的學習經驗,機一年級學習過的新師在做一次回顧,有助於新課程的銜接.
2. 課堂上老師利用提問,讓學生有許多機會可以發表或分享自己的心得,藉此了解學生的理解程度,掌握學習狀況.
3. 利用影片冬作分析,引發學習動機及學習樂趣,很棒的學習策略.
4. 聲音大小適中,抑揚頓挫分明,學生如沐春風.
5. 老師依據學生的學習狀況,設計符合其需求的評量方式與指標.例如:口頭評量、學習單、實作評量,並能依據評量結果,調整教學內容與進度.
6. 當學生回應老師提問時,老師會給予熱切的肯定並提供自身的經驗作分享.
7. 課堂開始,老師會請負責的學生將教學需要的設備準備妥善,營造出課堂上良好適切的學習氛圍.

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 巧妙地利用教學媒體於教學當中,可收事半功倍之效.
2. 教師備課紮實且充分,能在課堂上一一解答學生的問題.
3. 當學生課堂上有不恰當的行為時,老師不會大聲斥責而是先照顧學生的情緒,在處理行為很值得學習.