

# 112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |  |          |                                   |             |                        |
|----------------|--|----------|-----------------------------------|-------------|------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>洪文芳</u><br><u>黃智章</u>               | 任教<br>年級 | <u>9</u><br><u>7-9</u>            | 任教領域/<br>科目 | <u>數學</u><br><u>體育</u> |
| 授課教師           | <u>梁鈺敏</u>                             | 任教<br>年級 | <u>8</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>數學</u>              |
| 教學單元           | B4 4-3 特殊四邊形                           | 教學節次     | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |                        |
| 回饋會談日期及時間      | 113 年 6 月 19 日<br><u>15:00 至 16:00</u> | 地點       | <u>學務處</u>                        |             |                        |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用利用問答互動引導思考、扣條給學生實際操作與平板呈現學生討論結果。透過口頭問答及小組口語回饋即時協助需幫忙的學生。
2. 學生透過扣條的呈現，彼此討論如何完善特殊四邊形對較線論述。大部分學生認真操作扣條、參與討論，並填寫學習單。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教案內容對學生來說時間不足。可調整成第一次分類由老師帶領學生一起分類，到第二次分類時，再交由學生自行討論。
2. 速度較快的組別或程度較弱的學生未參與討論，把玩扣條。本次採異質性分組，但各組間程度仍有落差，下次分組須注意組間差異。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長<br>指標 | 專業成長方向   | 內容概要說明          | 協助或合<br>作人員 | 預計完<br>成日期 |
|------------|--|-----------------|-------------|------------|
| A3         | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 根據學生回饋調整教學步驟與速度 | 洪文芳         | 113.07.31  |
| A2         | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教材內容與時間掌握       | 洪文芳         | 113.07.31  |

四、回饋人員的學習與收穫：

利用扣條給學生實際操作，學生很快自己破除迷思概念。

## 照片紀錄



備課說明：  
分本科教師實際操作扣條體驗



備課說明：  
討論教材學習單



公開課說明：  
學生操作扣條，自己破除迷思



公開課說明：  
學生透過平板討論並記錄結果



議課說明：  
討論學習單未來可如何調整



議課說明：  
特殊四邊形段考試題討論

成果  
照片

# 112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |   |   |   |                                   |               |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>黃智章</u>                                    | 任教<br>年級  | 體育  | 任教領域/<br>科目                       | 7-9           |
| 授課教師                                 | <u>梁鈺敏</u>                                    | 任教<br>年級  | <u>8</u>                                    | 任教領域/<br>科目                       | <u>數學</u>     |
| 教學單元                                 | B4 4-3 特殊四邊形                                  | 教學節次  |   | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |               |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 113 年 6 月 18 日<br><u>08:30</u> 至 <u>09:15</u> |   | 地點  |                                   | <u>801 教室</u> |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                       |   | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                                   | 評量 (請勾選)      |
|                                      |   |   | 優<br>良                                      | 滿<br>意                            | 待<br>成<br>長   |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                     |   |   |                                   |               |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。           | A2-1 利用口頭說明除 2 條對角線平分還有其他條件能成立特殊四邊形<br>A2-2 利用圖片呈現特殊四邊形<br>A2-3 利用練習練分類與統整特殊四邊形<br>A2-4 利用最終表格最終整理特殊四邊形 |   |                                   |               |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。              |   |   |                                   |               |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                  |   |   |                                   |               |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                  |   |   |                                   |               |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                     |   |   |                                   |               |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                 | A3-1 利用扣條引導學生特殊四邊形<br>A3-2 利用不同顏色的扣條扣作特殊四邊形<br>A3-3 利用教室走動與口語回饋協助需幫忙的學生<br>A3-1 利用箏形的特殊性引導學生思考          |   |                                   |               |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                         |   |   |                                   |               |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。              |   |   |                                   |               |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。               |   |   |                                   |               |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                      | A4-2 利用平板教學與分析並小組討論來討論出答案<br>A4-3 最終結果並顯示答案與反饋<br>A4-4 總結特殊四邊形的對角線與形狀<br>A4-4 呈現結果後再重新陳述概念加強觀念          |   |                                   |               |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                   |   |   |                                   |               |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。                   |   |   |   |                                   |               |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |
|--|--------------------------------|--|

# 112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>洪文芳</u>                                    | 任教<br>年級                                    | 9                                 | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------|----|
| 授課教師                                 | <u>梁鈺敏</u>                                    | 任教<br>年級                                    | <u>8</u>                          | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 教學單元                                 | B4 4-3 特殊四邊形                                  | 教學節次  | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |    |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 113 年 6 月 18 日<br><u>08:30</u> 至 <u>09:15</u> | 地點  | <u>801 教室</u>                     |             |    |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                       | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                                   | 評量 (請勾選)    |    |
|                                      |   | 優<br>良                                      | 滿<br>意                            | 待<br>成<br>長 |    |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                     |   |                                   |             |    |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。           | A-2-1 利用口頭提問，幫學生複習舊知能，以引發學習動機。              |                                   |             |    |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。              | A-2-2 藉由實際操作再歸綜，呈現特殊四邊形。                    |                                   |             |    |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                  | A-2-3 先猜後實作並驗證，統整出特殊四邊形的基本概念。               |                                   |             |    |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                  | A-2-4 最後以表格方式統整出特殊四邊形。                      |                                   |             |    |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                     |   |                                   |             |    |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                 | A-3-1 透過扣條的實際操作，引導學生思考、討論。                  |                                   |             |    |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                         | A-3-3 運用教室走動與口語回饋即時協助需幫忙的學生。                |                                   |             |    |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。              |   |                                   |             |    |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。               |   |                                   |             |    |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                      | A-4-1 運用平板進行小組討論與分析，來評估學生學習成效，並總結出學習重點。     |                                   |             |    |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                   | A-4-2 給學生即時的回饋，讓學生能做即時的修正。                  |                                   |             |    |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                            | A-4-3 根據各小組的回饋，即時調整教學步                      |                                   |             |    |

|  |                                |    |
|--|--------------------------------|----|
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 驟。 |
|--|--------------------------------|----|