

教學觀察表

教師姓名：吳靜芬 任教年級：六 任教科目：社會

課程名稱：U3-1國際組織

課程內容：透過提問，引導學生系統思考，認識國際組織，並學習利用表格整理筆記。

觀察者：曾紀萍 觀察日期：113年4月23日 星期二 觀察時間：第三節

紀錄說明

一、請依各檢核項目於教師上課時所符合的程度，在「優良」、「滿意」或「待改進」處打勾，若該檢核項目難以在本次課堂上觀察得知，則於「不適用」處打勾

層面	觀察面向與重點	評量				文字敘述（優點特色、改進策略或具體建議）
		優良	滿意	待改進	不適用	
A 課程 設計 與 教學	A-3精熟任教學科領域知識	√				1.板書以表格清楚揭示本節教材內容架構。 2.教師詢問學生：「曾在網站上或電視上，看過或聽過哪些課文中提到的國際組織？」 3.教師說：「我們學校有同學接受世界展望會的幫助，上學期還去豐原聚餐和上台演出。」
	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容	√				
	A-3-2有效連結學生的新舊知識		√			
	A-3-3結合學生的生活經驗	√				
	A-4清楚呈現教材內容	√				1.上課一開始，教師說明本節要認識國際組織。 2.教師引導學生利用表格整理個人筆記，黑板上亦逐步呈現教材架構及重點。 3.教師提示學生用鉛筆將該段課文的關鍵詞圈起來。 4.教師提問：「世界衛生組織、聯合國教科文組織、世界貿易組織，成立的目的分別是什麼？」
	A-4-1說明學習目標或學習重點	√				
	A-4-2有組織條理呈現教材內容	√				
	A-4-3正確而清楚講解重要概念、原則或技能	√				
	A-4-5提供適當的練習以熟練學習內容		√			
	A-4-6澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念*		√			
A 課程 設計 與 教學	A-5運用有效教學技巧	√				1.學生整節課持續閱讀課文、自己找答案、小組討論、發表、全班核對及澄清、整理個人筆記，每個學生都投入學習活動中。 2.教師提問：「聯合國組成的宗旨是什麼？請歸納為三點」引導學生系統性的從課文中歸納出答案。
	A-5-1引發並維持學生學習動機		√			
	A-5-2善於變化教學活動或教學策略	√				
	A-5-4有效掌握教學節奏和時間	√				
	A-5-5善用問答技巧	√				
	A-5-6使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				√	

	A-6善於運用學習評量	√				1.每個提問後，教師都請學生口頭發表，全班核對及澄清。 2.教師請學生課堂筆記做完後，回家可再做更細部的整理，並會作為評量項目之一。
	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	√				
	A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)	√				
	A-7應用良好溝通技巧	√				1.板書以表格清楚揭示本節教材內容架構，且以不同顏色的白板筆書寫，筆記歸類更清晰，坐在最後一排的學生也看得清楚。 2.教師口語清晰、音量適中，教室各角落都能聽得清楚。 3.小組討論時，教師能巡視各組，適時給予提示或指導，全班都能依照教師指示投入學習。
	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形)(筆順、簡體字、字體大小)	√				
	A-7-2 口語清晰、音量適中	√				
	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	A-7-4 師生互動良好	√				

層面	觀察面向與重點	評量				文字敘述
		優良	滿意	待改進	不適用	
B 班級經營與輔導	B-1建立有助於學習的班級常規	√				1.學生上課秩序良好。 2.學生發表後，教師口頭給予肯定：「整理得很清楚」、「很好，已經找到2個了，還有1個誰可以來補充？」、「越來越能掌握方法了，整理的速度變快了」
	B-1-2 教室秩序常規維持良好	√				
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	√				
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)				√	
	B-2營造積極的班級學習氣氛	√				1.教師音量適中、語調自然、能適時給予學生肯定及回饋，鼓勵學生投入學習。 2.學生能依照教師指示，專注投入學習活動中。
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		√			
	B-2-3 教師表現教學熱忱	√				
	B-2-4 學生能專注學習	√				

受觀察者省思	1.上個學期初次任教社會科，發現學生不大會從社會課本裡找重點，因此設計提問引導學生在閱讀文本時，先自己想、再小組討論、全班共學，有意識的理出重點，同時學習使用表格歸納重點。重點析出後，再藉由大概概念提問，引導學生系統思考、理解概念及其關聯。 2.小組討論時，如何聆聽、提問、回應等，也需要在一次次的實作中指導與鼓勵，幫助學生漸進學會方法、形成討論及發表的氛圍。 3.經過三至五次的學習，學生逐漸熟悉這樣的學習模式，後續上課的節奏也隨之加快。 4.設計任務讓學生個個忙於思考與學習，降低分心和問題行為發生的機會。 5.對於班上三位低成就學生的指導需做更細緻的設計與引導，激發學習動機，幫助他們對學習更投入，此為未來教學上再精進的方向。
--------	---