

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：黃育慈 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元 公升和毫升

觀課人員：陳建達 觀察前會談時間：113 年 3 月 4 日 09:30 至 10:10 地點：305 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 8 日 09:30 至 10:10 地點：305 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度 衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
2. 學習表現：n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
3. 學習內容：N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：已認識容量，會做直接、間接比較

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

1. 預定流程：

- (1)實測小朋友帶來的飲料罐、瓶子是多少毫升？。
- (2)學生分組討論、操作、發表。教師請各組分享 3 個估測和實測後答案最接近飲料罐或瓶子的容量。
- (3)教師請學生估估看，自己在校用的杯子或水壺的容量是多少？並記錄在課本。
- (4)請學生將自己的杯子和水壺裝滿水倒進量杯中量量看，實際的容量是多少？
- (5)教師請各組估出容量答案最接近的學生分享發表。「你是怎麼估的？」

2. 策略：(1)提問 (2)實作 (3)分組討論 (4)習作習寫

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

(1)實作 (2)討論 (3)紙筆練習

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

口頭評量、實作評量

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

回饋會談時間地點：

時間：113 年 3 月 11 日 09:30 至 10:10 地點：305 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：黃育慈 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元 公升和毫升

觀課人員：陳建達 觀察時間：113 年 3 月 8 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能從日常生活中接觸得到的含氟漱口杯，來了解 10 毫升是多少的概念。 2.利用自然教室大小不同容量的量杯，來了解 100 毫升和 1 公升是多少的概念。 3.能夠循序漸進的帶領學生認識不同容器的最大容量及最小刻度。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學過程中老師會適切的提問來引導學生思考，並透過學生的回答，來加深學生對毫升和公升的概念
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生動手倒水到漱口杯和其他量杯的實際操作評量。 2.學生能夠說出量杯的最小刻度。 3.學生能說出不同量杯最多可以測量多少毫升的水。 4.學生能用量杯正確的裝入老師指示的毫升的水量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.對於學生的提問，老師能給予適時的回饋。 2.老師講解步驟清楚，學生能夠分組依序操作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師蒐集各種容器擺放在前面桌上，營造情境氣氛，引起良好的學習動機。 2.師生互動熱絡，氣氛溫馨。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：黃育慈 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元 公升和毫升

觀課人員：陳建達 回饋會談時間：113 年 3 月 11 日 09:30 至 10:10 地點：305 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 將教材與學生之先備經驗聯結並結合日常經驗。
2. 以實際操作方式，提升學生學習的動機與興趣。
3. 反覆多次操作，讓學生以常見容器學習估測、進行實測以培養量感。
4. 老師利用獎勵制度讓同學有榮譽感，提升專注力。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可再增加生活中常見的大小容器來做實驗，增加其實用性。
2. 實作評量在時間的掌控上較不容易。

三、具體成長方向：

1. 透過專業對話，提升教師專業，使教學過程順暢，教學優質化，達到教學目標。
2. 老師對教學媒體設備熟練，實驗操作步驟講解清楚，能隨時注意到學生的反應，給予適時的回答與指導