

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	李俊勳 陳建吉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	黃國華	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	五下 3-2 電源絕、 汙染要絕	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 4 月 22 日	地點	社會 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.從停電的不方便引起動機，很貼近學生的生活經驗。 2.教師鼓勵學生發表缺電時，如何增加電力。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.引導學生思考缺電問題並口頭發表。 2.鼓勵學生思考台灣的發電方式並口頭發表。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能依據學生回答，適時調整教學內容，加深學生學習印象。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.除了檢視學生上課專心度，老師也從學生發表的答案給予回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.有建立課堂規範，並時時提醒學生遵守。 2.有透過提問回應學生，分組加分適切回應學生表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學環境適合、教室光線明亮、投影清楚。 2.教師面對學生提問能有耐心的回覆，上課氣氛融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					