

自我省思與改進

在上課回應學生的過程中，應該盡量保持能關注大部分學生的角度，以免在回應的過程逐漸疏忽其他學生，並且將討論主題細緻化，不但能夠幫助學生聚焦，也更容易搭建學習鷹架，逐步引導學生學習，以達到教學目的。

對於討論過程中樂於發表的學生應該多加鼓勵，讓學生對於發表更有動機，增加討論的熱絡度，同時對於離題的討論要能及時打斷聚焦回題目，提高討論的效率。