

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱盈嘉	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	胡馨方	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元		第六單元時空採訪員	
觀察前會談 (備課)日期	113.06.21	地點		社會科任教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113.06.26	地點		社會科任教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。

(二)學習表現：

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

(三)學習內容：

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

- 1.熟悉本學期臺灣歷史不同時期出現的人物背景與內涵。
- 2.能有正確的媒體識讀能力。
- 3.了解本學期臺灣各時期的歷史變遷。

(二)學生起點行為：

- 1.能與同學之間相互合作、分組討論。
- 2.能使用平板上網搜尋資料、分析資料與整理。
- 3.能正確表達臺灣不同時期歷史人物事件等。

(三)學生特性：

熟稔同儕之間的性格和長處，懂得如何溝通相處，尊重彼此想法，發揮個人特長，互惠互助以達成學習目標。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)教師引導學生回顧本學期學習的單元內容，覺察個人感到興趣的主題，並分組進行提問。
- (二)依據課本第 102 頁，以人、事、時、地、物等不同角度的提問，深入認識該歷史人物。
- (三)實作執行：各組學生任務分工，依照人、事、時、地、物的方向來進行討論，並從網路搜尋歷史人物。
- (四)摘要整理成表格：將查到的資料整理過後，各組自行畫表格於四開圖畫紙上。
- (五)各組學生上台報告分享。
- (六)教師歸納總結。

四、學生學習策略或方法：

- (一)網路搜尋：利用關鍵字。
- (二)訊息處理：從文本中提取訊息。
- (三)摘要重點：從網路資料中擷取重點。
- (四)完成表格：將摘要內容寫成表格。
- (五)上台報告：把表格內容用口述方式報告。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（學習單任務單、提問、發表、實作評量、小組討論、上台分享）

- (一)能認真思考並回答問題。
- (二)小組討論。
- (三)實作評量。
- (四)完成小組表格。
- (五)上台發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他： 數位觀課工具 UTC

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

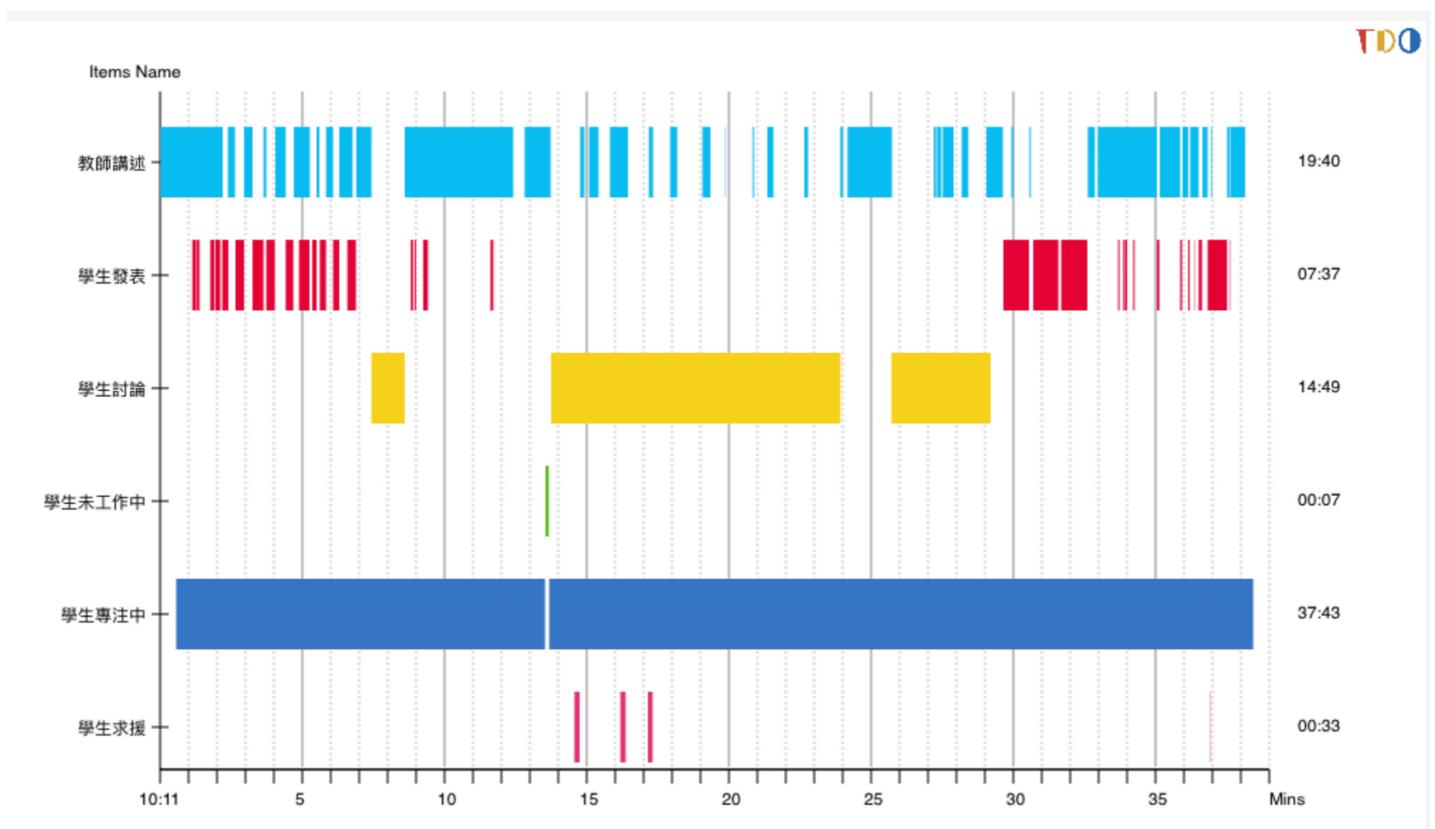
日期：113 年 6 月 26 日

地點：社會科任教室

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、數位觀課工具 UTC

回饋人員 (認證教師)	<u>邱盈嘉</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>胡馨方</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第六單元	教學節次	第 2 節		
教學觀察/公開 授課日期	113 年 6 月 26 日	地點	社會科任教室		



數位觀課工具 UTC 圖之分析結果如下：

1. 教師講述---19 分 40 秒 / 1 節
2. 學生發表---07 分 37 秒 / 1 節
3. 學生討論---14 分 49 秒 / 1 節
4. 學生專注度---37 分 43 秒 / 1 節

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱盈嘉</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>胡馨方</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第六單元	教學節次		第 2 節	
回饋會談日期	113 年 6 月 26 日	地點		社會科任教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師講述方面：整節課順利流暢的完成，沒有中斷或停滯情形，時間掌控良好。
- (二)學生專注度方面：全班學生上課學習狀況良好，個人素質佳，認真聽講，專心做好自己的任務工作。
- (三)學生發表及學生討論方面：掌握度佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)建議教師教學前：先準備好倒數三分鐘的影片，避免廣告畫面突然出現。
- (二)課堂中，可以先在黑板上寫好各組組員的名字，便於老師抬頭看黑板、快速明瞭各組的人員工作。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	試用平板投影技巧	社群成員回饋人員	113.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		社群成員回饋人員	

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活動中，教師給予學生充分的上網搜尋資料的練習，增進學生的摘要重點、歸納統整的能力，且讓學生有小組合作、共同討論、探究思考、上台報告等綜合性學習。