

彰化縣舊館國小公開授課觀課紀錄表

113 年 6 月 21 日

一、基本資料				
觀課科目	國語文	授課教師	黃家麗	年級班級 羅厝國小巡迴班 四年級
授課單元	詞彙臉			觀課者 邱曉婷
二、教學過程				
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 教室光線充足。 2. 學生專注思考、依據部首翻閱查辭典，找出同部首的字詞。	
	2. 是否有積極的學習氣氛？			
	3. 學生是否專注於學習的內容？			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生參與？	1. 老師鼓勵學生進行實務操作及回答問題。 2. 老師針對學生反映隨時澄清課堂概念，給予正確的指導。 3. 老師在課堂上給予口語稱讚，課程結束時亦有蓋章給予增強。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？		
		3. 是否對特殊表現的學生有適當的獎懲？		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 課堂兩位學生能互相合作、幫助彼此完成老師指定的書寫任務。 2. 老師請學生運用辭典或回答問題，學生皆能積極配合。 3. 兩位學生都能按照老師的聯想引導，協助彼此完成學習單。	
		2. 學生是否主動回應老師的教學？		
		3. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 學生在口頭提示下找尋課本、翻閱辭典有效找出相同部首的語詞。 2. 劉同學能依照老師指導順練完成練習；李同學聽理解與國字任讀書寫力偏弱，需協助才完成練習。 3. 從學生個別名字切入，引導學生做部首部件的聯想，有效引起動機做自我思考與培養觀察力。 4. 學生積極找尋國語康軒第八冊所有生字中找尋與自己名字相同部首或部件的國字。	
	2. 學生是否有學習困難？			
	3. 學生的思考程度是否深化？			
	4. 學生是否樂於學習？			

三、觀課回饋

優點	建議
1. 老師口齒清晰，音量適中，課堂中適時鼓勵學生，學生也能夠積極配合。 2. 老師運用兩位學生的個別名字單詞引導說出和個別該字的組成結構、相關的語詞聯想。再延伸到課本中語詞，讓學生對於國字形空間的結構組成、部首、部件概念能夠有較為具體的瞭解。	1. 李同學認讀書寫力明顯偏弱，但生活經驗和口說能力佳，建議可以從他熟悉的生活常用詞語切入，引導其作更多的認讀與練習。 2. 劉同學認讀能力可，生活經驗較不足，建議可以多給予生活常用詞彙，引導其從國字字形結構組成、並了解其意思，增加其國字詞的書寫能力

四、心得與反思

詞彙是口說和書寫表達的基本單位。學生學習生字時，都會從部首開始，但對於部件及字形的空間結構組成容易被忽略，當以舊詞學新詞時，對於書寫提取困難的學生明顯有困難。教學時先透過字形空間結構組成策略，讓學生了解字形架構-「部件」適得其所，成字組織完整。了解部首國字的意思，做相同部首語國字聯想、以詞彙為基礎，了解其意義，協助書寫困難學生對於正確詞語的應用。

五、公開課影像照片

