

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	四、五、六	任教領域/ 科目	社、健、國際	
授課教師	許惠閔	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	單元七 主題探究與 實作	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 1 月 8 日	地點	三年忠班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 上課前先複習學生的舊知概念，並與生活連結。 2. 使用學生先前上課的照片，有效的引導學生複習，並引起動機。 3. 對於學生的回答及報告內容皆能給予回饋、總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學目標清晰，學生分工明確，能清楚知道自己的任務。 2. 利用圖示、照片、海報、圖表、表格、次序流程圖、口語、非口語手勢等呈現教學				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 多元評量：回頭問答、上報告、學習單、海報設計等 2. 評量規範明確，給予學生足夠的準備時間(文本)，讓學生增進表現。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂規範明確，學生上課秩序良好，態度認真。 2. 對於學生的回應適時回答，並有效率的提點學生正確觀念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生上課投入，師生互動良好。 2. 師生相互信任，班級氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	四、五、六	任教領域/ 科目	社健、國際
授課教師	許惠閔	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	七、主題探究與實作	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期		地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學準備充足，給予學生友善的各類鷹架，輔助學生能有好表現。
2. 能使用各項方式、正向語言及肢體動作給學生許多鼓勵力，讓學生良好的表現有機會被看見。
3. 根據學生的能力給予不同任務，讓學生發揮所長。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

讓學生能合作分組報告是很棒的嘗試，相信學生的表現會漸入佳境，愈來愈熟練。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

多元化的教學方式引導學生學習，教學準備用心且充足，師生互動良好，給予學生正向回饋，很值得學習。

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	四、五、六	任教領域/ 科目	社、健、國、際
授課教師	許惠閔	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元	單元七 主題探究與實作		
觀察前會談 (備課)日期	____年____月____日	地點			
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 1 月 18 日	地點	三年忠班教室		
一、學習目標 1、以代謝症候群為探究與實作主題，透過同儕合作產出認識與預防該主題之海報。 2、將合作的過程與結果，進行報告分享。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1、本班學生在健體領域、健康中心安排之宣導等課程中，已建立認識與預防領代謝症候群相關知識。 2、班上同學依專長興趣，分為 5 組，每組有設計者與協助者 2 人，各組認領代謝症候群有關認識、預防之主題。利用社會課、閱讀課、美術課分組合作，完成主題海報設計。					
三、教師教學預定流程與策略： 1、本節課以主題探究與實作之第 4 步驟-行動省思為主，請學生就活動準備過程，分享執行任務的結果及心得。 2、報告內容可參考主題探究與實作回饋單，包含和夥伴分工合作的過程，及本次活動學到的內容等。					
四、學生學習策略或方法： 1、本次課程在培養學生的合作能力及對主題相關知識的深度理解。 2、透過報告分享的形式，讓學生有機會練習表達能力，增進對所學知識的理解和應用。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 小組討論、實作評量(海報設計)、回饋單、報告分享					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：____年____月____日 地點：_____					

彰化縣育華國小社會領域三年級教學方案

領域/科目	社會		授課時間	113 年 1 月 18 日	
單元名稱	三		教學節次	共 3 節，本次教學為第 3 節	
教材來源	康軒版三上社會課本		設計者	許惠閔	
單元名稱	單元七 主題探究與實作-認識與預防代謝症候群海報製作行動省思				
設計依據					
學習重點	學習表現	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
與其他領域/科目的連結		健體 學習表現 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 學習內容 - Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。			
教學設備/資源		教學簡報、學習單			
學習目標					
1. 以代謝症候群為探究與實作主題，透過同儕合作產出認識與預防該主題之海報。 2. 將合作的過程與結果，進行報告分享。					
學生背景概述與教學規劃					
● 主題探究動機 112 學年度本校共有 23 位體位超重，這些學童為代謝症候群高危險群，容易患有糖尿病、高血壓、高血脂，促進孩童健康一直是世界衛生組織重要的目標，教師的角色與功能不僅是提供訊息者及指導者，其必須轉換成提供服務者、參與者。 ● 學生背景經驗 本班學生在健體領域、健康中心安排之宣導等課程中，已建立代謝症候群（認識與預防）相關知識。 班上同學依專長興趣，分為 5 組，每組有設計者與協助者 2 人，各組認領代謝症候群有關認識、預防之主題。利用社會課、閱讀課、美術課分組合作，完成主題海報設計。 ● 跨領域教學設計					
健體 (3節)、宣導課 (1節) - 蒐集資料、建立背景知識 社會課 (3節) - 主題確認、蒐集資料、分工合作 繪製海報、行動省思報告 主題探究與實作 - 「認識與預防代謝症候群」 閱讀課 (1節) - 蒐集資料、標語設計 美術課 (4節) - 海報設計與繪製					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一. 準備活動-複習舊經驗 1、教師帶領學生複習社會課主題探究的步驟。 2、回顧班上進行主題探究分工與合作的過程。	10	● 教學簡報
二. 發展活動-行動省思報告 ● 說明： 本節課以主題探究與實作之第4步驟-行動省思為主，請學生就活動準備過程，分享執行任務的結果及心得。報告內容可參考主題探究與實作回饋單，包含和夥伴分工合作的過程，及本次活動學到的內容等。 1、學生決定報告組別與準備報告。 2、依組別上臺報告	30	● 主題探究與實作回饋單（如附錄一）
三. 綜合活動-報告回饋 1、依同學報告的內容，師生給予回饋。	10	

附錄一：主題探究與實作回饋單

主題探究與實作

三年忠班_____號 姓名：_____

主題名稱：認識與預防代謝症候群

一、發現問題： 會選擇這個主題的原因是：	二、蒐集資料： 我們從以下方式認識這個主題：
三、整理分析： 我和夥伴的分工與合作	四、行動省思： 這個活動讓我學到/或想法、心得、建議等
1. 我和我的夥伴負責海報的 (1)、認識： (2)、預防： 2. 我還幫忙了： 3. 我要感謝我的夥伴：	