

10學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>賴志盈</u>	任教年級 (可複選)	■ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>彭永志</u>	任教年級 (可複選)	■ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	體育	單元名 稱	田徑-馬克操		
共備時 間	113年3月18日08:15至09:00			共備地 點	<u>學務處</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 基本田徑跑步技巧。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.具備田徑基本跑步姿勢技巧 2.腿部抬腿、伸腿動作、推蹬比較不穩定			
三、教學預定流程與策略： 1. 老師講解及示範動作 2. 實際動作演練。 3. 分組練習。					
四、學生學習策略或方法： 1. 自己練習馬克操分項技巧。 2. 團隊分組練習各項馬克操連續動作技巧。 3. 能觀察其他同學動作是否正確					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他) 實作評量: 動作準確率、抬腿高度及腳踝推蹬的到位標準					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	113年3月19日 15:10 至 15:55	觀課地點	田徑場	
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 學生能清楚學習目標及確實練習馬克操動作。 2. 實行練習時，程度差距稍大，應可以安排異質分組。 3. 講述動作清楚。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 能不定時走動觀察學生學習狀況，並親自下場示範及參與實際演練。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 課後檢討與回饋時，互相分享田徑馬克操動作優缺點。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年3月20日08:15至09:00	議課地點	總務處												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1.講解示範清楚明瞭、學生分組適宜。 2.教學樂趣化，練習增進動作準確度。 3.學習目標清楚，加強學生動作觀念。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1.可請馬克操動作程度較精準之同學擔任引導示範角色。 2.分組讓同學互相觀摩學習。															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前導熱身活動可再多些</td><td>動作多元化</td><td>參考不同教學方式，與其他健體老師或田徑教練討論交流。</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	前導熱身活動可再多些	動作多元化	參考不同教學方式，與其他健體老師或田徑教練討論交流。					
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
前導熱身活動可再多些	動作多元化	參考不同教學方式，與其他健體老師或田徑教練討論交流。													
四、回饋人員的學習與收穫： 備課過程集思廣益，共同討論及互相觀摩，有效應用在實際教學情況。															